

Percepción del alumnado universitario sobre el origen de la violencia escolar

José J. Gázquez, M^a del Carmen Pérez, Francisca Lucas y M^a del Mar Palenzuela
Universidad de Almería (España)

Son muchas las teorías y estudios que analizan cuál es el origen de las conductas violentas, pero no de forma concreta, en lo que respecta a la violencia que tiene lugar dentro del contexto educativo, sino más bien orientados a la conducta violenta juvenil. En el presente estudio se analiza la percepción de los universitarios (recientes estudiantes de ESO y Bachillerato) a cerca de todos los aspectos relacionados con el origen de las conductas violentas. La muestra está compuesta por un total de 184 sujetos universitarios pertenecientes a las titulaciones de Psicología y Magisterio de la especialidad de Educación Infantil y de Primaria. Se ha utilizado el Cuestionario de factores predictores de la violencia escolar para universitarios. Su aplicación nos muestra que los/as universitarios/as consideran “La escasa educación en el respeto a los demás y a las cosas” el aspecto que más influye en el origen de la violencia escolar. La opinión general coincide con la opinión mayoritaria de los hombres, mientras que las mujeres destacan “La pertenencia a un grupo de iguales conflictivo”. Por último, observamos que medida que aumenta la frecuencia con que se es víctima, agresor y observador, disminuye la importancia dada a “La falta de dedicación por parte de los padres/tutores”, “La falta de educación en valores como solidaridad, generosidad, bondad, etc.”, y “El consumo de sustancias como el alcohol, tabaco, drogas, etc.” en el origen de las conductas violentas dentro de la escuela.

Palabras clave: Violencia escolar, etiología, individuo, familia, sociedad.

University student's perception regarding the origin of school violence. There are many theories and researches which analyze the origin of violent conducts, not in a specific way regarding the violence which takes place within the educational context but oriented to the violent young behavior. In this research it is analyzed the perception of university students (recent High School students) regarding the aspects related to the origin of the violent conduct. The sample is compound by a total of 184 university individuals belonging to the degree of Psychology and Teaching specialized in Early-Primary and Primary Education. A Questionnaire with predictor factors of school violence for university students is used. Its application shows that these students consider “the lack of education in the respect to others and things” the more influencing aspect in the origin of the school violence. The general opinion agrees with the main opinion of the men, meanwhile the women highlight “The membership to a conflict group of peers”. Finally, we observe that when the frequency of being victim, aggressor and observer increases, the importance decreases due to the “lack of dedication by parents/tutors”. “The lack of education in values such solidarity, generosity, goodness, etc.”, and “the consumption of alcohol, tobacco, drugs, etc” are also in the origin of the violent conducts within the school.

Keywords: School violence, etiology, individual, family, society.

Independientemente de la guerra de cifras que puede ocasionar la existencia de múltiples estudios que analizan la problemática de la violencia escolar, lo que parece claro, por su repercusión, es que se está convirtiendo en problema central del sistema educativo. Así, puede estar incidiendo en la desmotivación o desinterés del profesorado, que día a día se enfrenta a este tipo de conductas (en muchos casos, sin saber muy bien cuál puede ser la solución), tal y como ha sido puesto de manifiesto en diversos estudios realizados a nivel europeo, pudiendo acarrear problemas, no sólo en el agredido, sino también en el agresor (Gázquez, Cangas, Pérez, Padilla y Cano, 2007; Cangas, Gázquez, Pérez, Padilla y Miras, 2007).

Los diferentes episodios de violencia que hoy día se dan en las escuelas, no brotan espontáneamente dentro de ellas, sino que son fiel reflejo de la sociedad en la que nuestros jóvenes se desarrollan. Un análisis de los factores contextuales y ambientales nos lleva a hablar, de diversas variables intervinientes: a) los medios de comunicación, pudiendo apuntar a los siguientes axiomas como explicativos de la influencia de la contemplación de la violencia: podría desinhibir las tendencias agresivas (Bandura, 1977); si es de forma habitual podría insensibilizar a las personas respecto a ella (Donnerstein, Linz y Penrod, 1987); si es regular podría determinar y reforzar esquemas cognitivos relacionados con ella (Berkowitz, Parke, Leyens, West y Sebastian, 1978); b) el desempleo, cuya experiencia hace más probable el que individuos antisociales cometieran actos de delincuencia con más frecuencia (Farrington, Gallagher, Morley, Ledger y West, 1986); c) la pobreza y/o situación social desfavorecida, donde por ejemplo se afirma que los hijos de familias en las que el padre biológico no está en casa presentan mayor índice de conducta antisocial (Pfiffner, McBurnett y Rathouz, 2001); y d) el grupo de iguales (Elliot, 1994; Dishion, Andrews y Crosby, 1995).

En este análisis no podemos olvidar aquellos elementos que afectan de forma directa al sujeto y/o que lo conforman como: los factores biológicos o genéticos, biológico-evolutivos, factores psicológicos, factores familiares, factores escolares, y factores relacionados con el grupo de iguales (Muñoz, 2004). Pelegrín y Garcés de Los Fayos (2007) enumeran todos los elementos que influyen en el origen de la violencia agrupados en cuatro variables: personales (sexo, edad, autoestima, etc.), familiares (estrés familiar, castigos, maltrato, etc.), escolares (inadaptación, grupo de iguales, etc.), y ambientales (video-juegos, medios de comunicación, etc.). Algunos se centran exclusivamente en el análisis de los factores psicológicos, son múltiples los estudios que encuentran que los individuos con conductas antisociales presentan concomitantes trastornos emocionales como la depresión (Achenbach, 1991; Caron y Rutter, 1991).

Algunos autores hablan de factores psicogenéticos (Smith *et al.*, 1999) indicando especialmente tres aspectos ligados al uso de la violencia como son: la usencia de afecto y calidez emocional entre los padres, y en general, entre la propia familia; la existencia y el uso de la violencia física o psicológica dentro del grupo familiar; y la ausencia de normas y controles por parte de los adultos.

Así, el objetivo de este estudio es un intento de esclarecer estas causas o el origen de la violencia, no con un carácter general, sino de forma específica en el contexto educativo, analizando los diversos aspectos que pueden influir en su origen respecto a la violencia escolar. Para ello, se pretende conocer la opinión los universitarios (recientes estudiantes de ESO y Bachillerato) a cerca de todos los aspectos, previamente identificados como posibles causas en la revisión bibliográfica realizada, referentes al ámbito familiar, individual, social y educativo, que influyen en el origen y/o desarrollo de la violencia escolar.

METODO

Participantes

La muestra está compuesta por un total de 184 sujetos universitarios pertenecientes, como podemos observar en la tabla 1, a las titulaciones de Psicología y Magisterio de Educación Infantil y Primaria, con una edad comprendida entre los 18 y 37 años de edad, siendo la media de 21,01 años y una desviación típica de 2,712 años. Es superior el número de mujeres (68,5%) y de sujetos solteros (77,2%), destacando en este último caso, respecto al estado civil, que no hay ningún caso que presente el resto de las opciones de respuesta que se plantean (Viudo/a; Divor/Separ. y Pareja de Hecho), aglutinándose todos los casos alrededor de dos condiciones, soltero/a y casado/a.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de la muestra

Total	Género		Estado Civil		Estudios Universitarios			
	Hombre	Mujer	Soltero/a	Casado/a	Psicología	Magisterio Infantil	Magisterio Primaria	
N	184	58	126	142	42	50	75	59
%	100%	31,5%	68,5%	77,2%	22,8%	27,1%	40,7%	32%

Instrumento

Cuestionario de factores predictores de la violencia escolar para Universitarios. Está compuesto por un total de 51 ítems, con 3 factores (Factor 1, compuesto por 19 ítems; Factor 2, formado por 8 ítems; Factor 3, por 12 ítems) y 12 preguntas genéricas acerca de cuestiones cómo: *ha sufrido episodios de violencia escolar; ha ejercido violencia escolar sobre sus compañeros/as; ha presenciado episodios de*

violencia escolar; considera necesaria la intervención de los padres, los docentes o de ambos, etc. Sus tres factores analizan tres ámbitos o aspectos (familiar, individual y social/educativo). Dentro de cada uno de ellos hay diferentes cuestiones que pueden ser susceptibles de considerarse causa u origen de la violencia en los jóvenes y concretamente de la violencia entre los escolares. Se analizan aspectos como: *que ambos padres/tutores trabajen; la falta de autoridad; la falta de dedicación y atención; el exceso de protección; el exceso de libertad; el consumo de sustancias; preferencia por los juegos violentos; la falta de valores; la baja autoestima del niño/adolescente; la escasa integración social; vivir en una sociedad carente de valores.; la pertenencia a un grupo de iguales conflictivo; la escasa valoración social de las conductas no violentas; etc.* Cada ítem posee cinco alternativas de respuesta numérica correspondiéndose con: 1 la opción “nada”; 2 “poco”; 3 “regular”; 4 “bastante” y 5 “mucho”. El alfa de Cronbach del cuestionario es de ,892; para el primero de los factores (Factor Familiar) el valor del alfa de Cronbach es de ,826; en el segundo (Factor Individual) de ,670; y finalmente, el tercero de los factores (Factor Social y Educativo) posee un alfa de Cronbach de ,749.

Procedimiento

Inicialmente se elaboró el cuestionario, con el objetivo de incluir todas aquellas conductas de los tres ámbitos que sean susceptibles de influir en el comportamiento agresivo de los sujetos en el contexto escolar. Dichos cuestionarios fueron distribuidos aleatoriamente entre los universitarios que en el curso académico 2007-2008 estudian las titulaciones seleccionadas para el estudio: Psicología, Magisterio de la especialidad de Infantil y de Primaria.

RESULTADOS

Como vemos en la tabla 2, los universitarios consideran “*La escasa educación en el respeto a los demás y a las cosas*” como el aspecto que más influye en el origen de la violencia escolar, mientras que con menor influencia, apuntan hacia “*La falta de hermanos y/o iguales dentro de la familia*”. El primero de ellos, pertenece al factor familiar, siendo el aspecto que menos influye dentro de este factor el “*Que ambos padres/tutores trabajen*”. Así, el aspecto de menor influencia, “*La falta de valores (solidaridad, generosidad, bondad, etc.)*”, se encuadra dentro del factor individual, mientras que el más el influyente dentro del ámbito individual es “*La falta de valores como solidaridad, generosidad, bondad, etc.*”. Por otro lado, dentro del factor social y educativo, es “*La pertenencia a un grupo de iguales conflictivo*” el elemento que más influye en el origen y presencia de conductas violentas, mientras que el de menor

Tabla 2. Estadísticos Descriptivos: total y en función del sexo. U de Mann-Whitney

Ítems	TOTAL			SEXO						U de Mann-Whitney	Sig. Asintótico a bilateral
	N	Media	Desv. Típ.	Hombre			Mujer				
				N	Med .	Desv. Típ.	N	Med .	Desv. Típ.		
Que ambos padres/tutores trabajen	184	2,62	1,253	58	2,48	1,158	126	2,68	1,294	3306,500	,287
La falta de autoridad por parte de los padres/tutores	184	3,89	1,008	58	4,17	,958	126	3,76	1,007	2660,000	,002
La falta de dedicación y atención por parte de los padres/tutores	181	3,97	1,069	58	3,93	1,168	126	3,98	1,027	3451,500	,965
El exceso de protección por parte de los padres/tutores	184	3,29	1,205	58	3,26	1,396	126	3,30	1,112	3642,000	,970
El exceso de libertad por parte de los padres/tutores	184	3,93	,887	58	3,97	,898	126	3,91	,886	3406,000	,427
La falta de exigencias por parte de los padres/tutores	184	3,84	,984	58	3,88	1,171	126	3,82	,889	3347,000	,338
El exceso de autoritarismo por parte de los padres/tutores	181	3,49	1,200	55	3,75	1,350	126	3,37	1,115	2662,500	,010
La observación, por parte de los/as niños/as de situaciones frecuentes en las que se desautorizan los padres/tutores entre sí	184	3,63	,897	58	3,57	1,011	126	3,65	,842	3575,000	,803
La observación, por parte de los/as niños/as de episodios de violencia entre los padres/tutores	184	4,13	1,014	58	4	1,155	126	4,18	,941	3431,500	,477
La escasa educación en el respeto a los demás y a las cosas	181	4,25	,769	58	4,38	,768	123	4,20	,765	3076,000	,107
La falta de educación en valores como solidaridad, generosidad, bondad, etc.	180	4,14	,998	54	3,93	1,257	126	4,24	,853	3146,000	,390
La falta de comunicación entre los miembros de la familia	174	3,66	,843	58	3,53	,842	116	3,72	,840	2971,500	,183
El consumo de sustancias como el alcohol, tabaco, drogas, etc., por los miembros de la familia	184	3,62	1,158	58	3,16	1,409	126	3,83	1,018	2595,000	,001
Las actitudes negativas de los padres hacia la escuela	180	3,82	,966	58	3,62	1,057	122	3,91	,909	3080,000	,142
La falta de implicación de los padres en la vida académica de los hijos	184	3,65	1,081	58	3,33	1,234	126	3,79	,974	2999,000	,039
La falta de colaboración entre padres y profesores	184	3,58	1,171	58	3,19	1,357	126	3,76	1,031	2845,000	,013
La ausencia de incentivos (premios y castigos) por parte de los padres/tutores	184	3,03	1,180	58	2,66	1,264	126	3,20	1,103	2878,500	,017
La despreocupación de los padres/tutores hacia la educación de los/as hijos/as	184	3,95	,951	58	3,59	1,109	126	4,11	,822	2773,000	,006
La delegación del cuidado de los/as hijos/as en otras personas (abuelos, vecinos, niñera, etc.)	184	2,94	1,290	58	2,78	1,439	126	3,02	1,213	3261,500	,231
El consumo de sustancias como el alcohol, tabaco, drogas, etc.	184	3,73	1,107	58	3,52	1,128	126	3,83	1,089	3013,500	0,047
Preferencia por los juegos y videojuegos violentos	184	3,18	1,079	58	3,07	1,269	126	3,32	0,981	3457,500	0,542
La falta de valores como solidaridad, generosidad, bondad, etc.	184	4,01	1,121	58	3,81	1,432	126	4,10	0,937	3474,000	0,569
La baja autoestima del niño/adolescente	184	3,34	1,007	58	3,14	1,146	126	3,44	0,925	3100,500	0,084
La escasa integración social	184	3,59	1,103	58	3,43	1,186	126	3,66	1,060	3295,500	0,267
La existencia de problemas emocionales en el niño/adolescente	184	3,92	0,849	58	3,59	0,974	126	4,07	0,974	2611,500	0,001
La falta de hermanos y/o iguales dentro de la familia	184	2,25	1,047	58	2,29	1,257	126	2,23	0,939	3646,000	0,980
El exceso de ansiedad por conseguir las metas	184	2,89	1,180	58	2,74	1,319	126	2,95	1,109	3264,500	0,232
La falta de exigencia por parte del profesorado	184	3,01	1,014	58	2,86	0,999	126	3,08	1,017	3220,000	0,170
La despreocupación de los docentes por educar en valores	184	3,74	1,134	58	3,62	1,167	126	3,79	1,119	3351,000	0,347
La falta de incentivos (premios y castigos) por parte de los profesores	184	2,85	0,967	58	2,66	1,148	126	2,94	0,861	3204,500	0,158
La existencia y observación de conductas violentas en la escuela	180	3,87	0,977	54	3,54	1,023	126	4,01	0,925	2484,500	0,002
La presencia, prácticamente continuada, de conductas violentas en los medios de comunicación	184	3,78	0,923	58	3,69	1,030	126	3,82	0,871	3491,500	0,610
La falta de autoridad por parte de los docentes	184	3,74	1,044	58	3,59	1,140	126	3,81	0,994	3359,000	0,358
Problemas de integración del niño/adolescente dentro del ámbito educativo	184	3,73	1,004	58	3,40	1,075	126	3,88	0,935	2761,500	0,005
El consumo de sustancias como el tabaco, el alcohol, las drogas, etc., dentro del ámbito educativo	184	3,50	1,210	58	3,10	1,238	126	3,68	1,157	2669,500	0,002
Vivir en una sociedad carente de valores como solidaridad, generosidad, bondad, etc.	184	3,91	0,919	58	3,78	1,093	126	3,98	1,093	3387,000	0,402
La pertenencia a un grupo de iguales conflictivo	184	4,16	0,765	58	3,93	0,971	126	4,27	0,625	2967,500	0,021
La escasa valoración social de las conductas no violentas	182	3,81	1,097	56	3,48	1,250	126	3,96	0,991	2815,500	0,023
La participación en actividades sociales y educativas (deportes, fiestas, trabajos colectivos, etc.)	184	2,33	1,261	58	2,78	1,257	126	2,13	1,213	2620,000	0,001

influencia hace referencia a *“La participación en actividades sociales y educativas (deportes, fiestas, trabajos colectivos, etc.)”*. En función del sexo, existen diferencias entre la opinión de los/as universitarios/as a cerca de lo que consideran más influyente en el origen de la violencia escolar. Así los hombres apuntan hacia *“La escasa educación en el respeto a los demás y a las cosas”*, mientras que las mujeres destacan *“La pertenencia a un grupo de iguales conflictivo”*.

Un análisis por factores en función del sexo, nos indica que respecto al ámbito familiar, los hombres consideran que influye más *“La escasa educación en el respeto a los demás y a las cosas”*, mientras las mujeres apuntan hacia *“La falta de educación en valores como solidaridad, generosidad, bondad, etc.”*, pero sin encontrarse diferencias significativas entre las puntuaciones medias dadas por cada uno de los sexos en ambos aspectos. Por otro lado, los hombres dan una importancia significativamente mayor a *“La falta de autoridad por parte de los padres/tutores”* y *“El exceso de autoritarismo por parte de los padres/tutores”*; mientras que las mujeres lo hacen hacia *“El consumo de sustancias”*, *“La falta de implicación de los padres en la vida académica de los hijos”*, *“La falta de colaboración entre padres y profesores”*, *“La ausencia de incentivos (premios y castigos) por parte de los padres/tutores”*, y *“La despreocupación de los padres/tutores hacia la educación de los/as hijos/as”*.

Tanto los hombres como las mujeres, consideran la falta de valores como el aspecto que más influye, dentro de los factores individuales en la presencia de conductas violentas. Destacando que las mujeres otorgan mayor importancia, presentando diferencias significativas respecto a la puntuación media de los hombres, a la existencia de problemas emocionales y el consumo de sustancias.

En el factor social y educativo, nuevamente, hombres y mujeres coinciden en señalar *“La pertenencia a un grupo de iguales conflictivo”* como el aspecto que más influye en la presencia de conductas violentas, aunque la puntuación media otorgada por las mujeres es significativamente superior a la de los hombres. Del mismo modo, las puntuaciones medias de las universitarias son significativamente superiores a las de los universitarios en: *“La existencia y observación de conductas violentas en la escuela”*, *“Los problemas de integración del niño/adolescente dentro del ámbito educativo”*, *“El consumo de sustancias”*, y *“La escasa valoración social de las conductas no violentas”*. Otro de los aspectos en los que encontramos diferencias significativas entre las puntuaciones medias de ambos sexos, es en *“La participación en actividades sociales y educativas”*, aunque en este caso, es una de las cuestiones que menor influencia posee

para las universitarias puntuando significativamente por debajo respecto a los universitarios.

Para la elaboración de la tabla 3 seleccionamos el ítem “*Ha sufrido episodios de violencia escolar*”, cuyas alternativas de respuesta son: 1 la opción “nada”; 2 “poco”; 3 “regular”; 4 “bastante” y 5 “mucho”, y se analiza la existencia de correlación (Correlación de Pearson) con los diferentes aspectos que engloban el factor individual y el factor social y educativo. Así, podemos observar (Tabla 3) aquellos ítems en los que la correlación es significativa. En la mayoría de los casos la correlación es negativa, es decir, a medida que aumenta la frecuencia de haber sido víctima de la violencia escolar, disminuye la importancia dada en el origen de las conductas violentas dentro del contexto escolar, a aspectos como: la falta de dedicación por parte de los padres, el exceso de protección, el exceso de libertad, la falta de educación en valores, el consumo de sustancias, la existencia de problemas emocionales, la falta de exigencia por parte del

Tabla 3. Correlaciones significativas entre haber sufrido episodios de violencia escolar e ítems relacionados con los tres factores

	Ha sufrido episodios de violencia escolar	
	Sig. (bilateral)	Correlación de Pearson
Que ambos padres/tutores trabajen	0,019	0,172*
La falta de dedicación y atención por parte de los padres/tutores	0,002	-0,232**
El exceso de protección por parte de los padres/tutores	0,000	-0,291**
El exceso de libertad por parte de los padres/tutores	0,032	-0,158**
La falta de educación en valores como solidaridad, generosidad, bondad, etc.	0,021	-0,171*
La falta de comunicación entre los miembros de la familia	0,006	0,208**
El consumo de sustancias como el alcohol, tabaco, drogas, etc., por los miembros de la familia	0,006	-0,203**
Las actitudes negativas de los padres hacia la escuela	0,004	-0,215**
La falta de implicación de los padres en la vida académica de los hijos	0,003	-0,217**
La despreocupación de los padres/tutores hacia la educación de los/as hijos/as	0,005	-0,207**
La delegación del cuidado de los/as hijos/as en otras personas (abuelos, vecinos, niñera, etc.)	0,015	-0,179*
El consumo de sustancias como el alcohol, tabaco, drogas, etc.	0,001	-0,235**
La existencia de problemas emocionales en el niño/adolescente	0,003	-0,219**
La falta de exigencia por parte del profesorado	0,003	-0,217**
La despreocupación de los docentes por educar en valores	0,030	-0,160**
La existencia y observación de conductas violentas en la escuela	0,001	-0,251**
La pertenencia a un grupo de iguales conflictivo	0,000	-0,259**
La escasa valoración social de las conductas no violentas	0,000	-0,266**

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

profesorado, la despreocupación de los docentes por educar en valores, la existencia y observación de conductas violentas en la escuela, la pertenencia a un grupo de iguales conflictivo y la escasa valoración social de las conductas no violentas. Sólo dos aspectos poseen una correlación positiva, así cuando aumenta la importancia de “*Que ambos padres/tutores trabajen*” o “*La falta de comunicación entre los miembros de la familia*”, también lo hace la frecuencia en que se ha sido víctima.

Del mismo modo, para la elaboración de la tabla 4, se elige en este caso, el ítem “*Ha ejercido la violencia escolar sobre sus compañeros/as*” cuyas alternativas de respuesta son 1 la opción “nada”, 2 “poco”, 3 “regular”, 4 “bastante” y 5 “mucho”, y podemos observar (Tabla 4) aquellos ítems en los que la correlación es significativa. Nuevamente, en la mayoría de los casos la correlación es negativa, es decir, a medida que

Tabla 4. Correlaciones significativas entre haber ejercido la violencia escolar sobre sus compañeros/as e ítems relacionados con los tres factores

	Ha ejercido la violencia sobre sus compañeros/as	
	Sig. (bilateral)	Correlación de Pearson
La falta de dedicación y atención por parte de los padres/tutores	0,002	-0,232**
La falta de educación en valores como solidaridad, generosidad, bondad, etc.	0,000	-0,433**
La falta de comunicación entre los miembros de la familia	0,007	-0,203**
El consumo de sustancias como el alcohol, tabaco, drogas, etc., por los miembros de la familia	0,000	-0,305**
La delegación del cuidado de los/as hijos/as en otras personas (abuelos, vecinos, niñera, etc.)	0,001	0,233**
El consumo de sustancias como el alcohol, tabaco, drogas, etc.	0,000	-0,288**
Preferencia por los juegos y videojuegos violentos	0,000	-0,300**
Falta de valores como solidaridad, generosidad, bondad, etc.	0,000	-0,373**
La existencia de problemas emocionales en el niño/adolescente	0,004	-0,212**
El exceso de ansiedad por conseguir las metas	0,011	-0,187*
La existencia y observación de conductas violentas en la escuela	0,014	-0,182*
El consumo de sustancias como el tabaco, el alcohol, las drogas, etc., dentro del ámbito educativo	0,002	-0,230**
Vivir en una sociedad carente de valores como solidaridad, generosidad, bondad, etc.	0,000	-0,259**
La pertenencia a un grupo de iguales conflictivo	0,000	-0,267**
La participación en actividades sociales y educativas (deportes, fiestas, trabajos colectivos, etc.)	0,048	0,146*

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

aumenta la frecuencia de haber sido agresor, disminuye la importancia dada en el origen de las conductas violentas a aspectos como: la falta de atención de los padres, la falta de educación en valores, la falta de comunicación en la familia, el consumo de sustancias por el individuo, la propia familia y en el ámbito educativo, la preferencia por los juegos y videojuegos violentos, la falta de valores, la existencia de problemas emocionales en el niño/adolescente, el exceso de ansiedad por conseguir las metas, la existencia y observación de conductas violentas en la escuela, vivir en una sociedad carente de valores y la pertenencia a un grupo de iguales conflictivo. La correlación es positiva respecto a “*La participación en actividades sociales y educativas*” y “*La delegación del cuidado de los/as hijos/as en otras personas*”, es decir, a medida que aumenta la frecuencia en que se ha sido agresor, aumenta también la importancia dada en el origen de la violencia escolar

Tabla 5. Correlaciones significativas entre haber presenciado episodios de violencia escolar y los ítems relacionados con los tres factores

	Ha ejercido la violencia sobre sus compañeros/as	
	Sig. (bilateral)	Correlación de Pearson
Que ambos padres/tutores trabajen	0,020	-0,171*
La falta de dedicación y atención por parte de los padres/tutores	0,000	-0,292**
El exceso de protección por parte de los padres/tutores	0,000	-0,322**
La observación, por parte de los/as niños/as de situaciones frecuentes en las que se desautorizan los padres/tutores entre sí	0,048	0,146*
La falta de educación en valores como solidaridad, generosidad, bondad, etc.	0,028	-0,163*
La falta de comunicación entre los miembros de la familia	0,026	0,169*
El consumo de sustancias como el alcohol, tabaco, drogas, etc.	0,000	-0,289**
La falta de valores como solidaridad, generosidad, bondad, etc.	0,002	-0,230**
La baja autoestima del niño/adolescente	0,044	0,148*
La escasa integración social	0,002	0,231**
La falta de hermanos y/o iguales dentro de la familia	0,000	0,276**
El exceso de ansiedad por conseguir las metas	0,000	0,274**
La falta de exigencia por parte del profesorado	0,000	0,282**
La participación en actividades sociales y educativas (deportes, fiestas, trabajos colectivos, etc.)	0,049	0,145*

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

El mismo proceso que en las tablas 3 y 4, se ha seguido para la elaboración de la tabla 5, tomándose en este caso el ítem “*Ha presenciado episodios de violencia escolar*”. Nuevamente, sus alternativas de respuesta son: 1 la opción “nada”; 2 “poco”; 3

“regular”; 4 “bastante” y 5 “mucho”, observando aquellos ítems en los que la correlación es significativa. En este caso, en su mayoría muestran una correlación positiva, a medida que aumenta la frecuencia en que se han presenciado episodios de violencia escolar, aumenta también la importancia dada en el origen de la violencia escolar a: la observación de situaciones en las que los padres se desautorizan entre sí, la falta de comunicación en la familia, la baja autoestima, la escasa integración social, la falta de hermanos, el exceso de ansiedad, la falta de exigencia por parte del profesorado, y la participación en actividades sociales y educativas. Por el contrario, la correlación es negativa respecto a: que ambos padres trabajen, la falta de atención por parte de los padres, el exceso de protección, el consumo de sustancias por el sujeto, y la falta de valores. Así, mientras disminuye el número de episodios de violencia escolar observados, aumenta la importancia dada a estos últimos aspectos.

DISCUSION

El alumnado considera “*La escasa educación en el respeto a los demás y a las cosas*” el aspecto que más influye en el origen de la violencia escolar, coincidiendo así con Smith *et al.* (1999), los cuales señalaban, como uno de los tres factores psicogenéticos ligados al origen de la conducta violenta, la ausencia de un entorno de normas o controles sobre la conducta, actitud y actividad infantil. Con menor influencia apuntan hacia “*La falta de hermanos y/o iguales dentro de la familia*”.

Dentro de los factores de carácter individual, el que más influye en el origen de la violencia escolar es “*La falta de valores (solidaridad, generosidad, bondad, etc.)*”, coincidiendo en ello, tanto hombres como mujeres; siendo por el contrario, “*La falta de hermanos y/o iguales dentro de la familia*” el que menos lo hace. Otro de los aspectos que más se destaca, es la existencia de problemas emocionales en niño/adolescente junto con el consumo de sustancias; en el primero de los casos, son múltiples los estudios que encuentran que los individuos con conductas antisociales presentan concomitantes trastornos emocionales como la depresión (Achenbach, 1991; Caron y Rutter, 1991).

Por otro lado, dentro del factor social y educativo, es la pertenencia a un grupo de iguales conflictivo el elemento que más influye en el origen y presencia de conductas violentas, siendo el más importante en un análisis por género, tanto para los hombres como para las mujeres, aunque la puntuación media otorgada por las mujeres, es significativamente superior a la de los hombres. Estos resultados coinciden con el postulado de Elliot (1994) según el cual, aquellos adolescentes que tenían compañeros con actitudes desfavorables hacia el comportamiento delictivo, tenían menos

posibilidades de cometer delitos violentos; o con Dishion *et al.*, (1995) donde tener amigos antisociales, correlacionaba con una mayor probabilidad de ejercer este tipo de conductas.

Un análisis de haber sido víctima, agresor u observador, nos muestra algunos elementos coincidentes para los tres papeles. Así, podemos observar como a medida que aumenta la frecuencia con que se es víctima, agresor y observador, disminuye la importancia dada a “*La falta de dedicación por parte de los padres/tutores*”, “*La falta de educación en valores como solidaridad, generosidad, bondad, etc.*”, y “*El consumo de sustancias como el alcohol, tabaco, drogas, etc.*”. Respecto al ítem “*La falta de comunicación entre los miembros de la familia*” también observamos una correlación en los tres grupos analizados, pero cuando se ha sido víctima u observador, la relación es positiva, es decir, cuando más frecuentemente se ha sufrido violencia escolar o ha sido observada, más importancia se da a la falta de comunicación entre los miembros de la familia en el origen de estas conductas. Mientras que, cuando se ha ejercido la violencia, la relación con este aspecto es negativa, es decir, cuanto más a menudo se ha desempeñado el papel de agresor, menor importancia se otorga en el origen de la violencia escolar a la falta de comunicación entre los miembros de la familia.

El objetivo fundamental de este estudio es servir de base para realizar un programa de intervención. A partir del análisis de las características de los agresores, agredidos y observadores, se trabajarán los aspectos necesarios en cada uno de ellos. Para ello, consideramos necesario conocer cuáles son los aspectos que pueden estar siendo la causa, origen o explicación del uso de las conductas violentas, de la indefensión o la observación pasiva de estas, y que por tanto, deben ser analizados en todos los sujetos.

REFERENCIAS

- Achenbach, T.M. (1991). Comorbidity in child and adolescent psychiatry: Categorical and quantitative perspectives. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 1, 271-278.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. New York: Prentice Hall.
- Berkowitz, L., Parke, R.D., Leyens, J.P., West, S. y Sebastian J. (1978). Experiments on the reactions of juvenile delinquents to filmed violence. En L.A. Hersov, M. Berger y D. Shaffer (Eds.). *Aggression and antisocial behavior in childhood and adolescence* (pp. 59-71). Oxford: Pergamon.

- Cangas, A.J., Gázquez, J.J., Pérez, M.C., Padilla, D. y Miras, F. (2007). Evaluación de la violencia escolar y su repercusión individual en una muestra de estudiantes europeos. *Psicothema*, 19(1), 114-119.
- Caron, C. y Rutter, M. (1991). Comorbidity in child psychopathology: Concepts, issues and Research strategies. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 32, 1063-1080.
- Dishion, T.J., Andrews, D.W. y Crosby, L. (1995). Antisocial boys and their friends in early adolescence: relationship characteristics, quality, and interactional process. *Child Development*, 66, 139-151.
- Donnerstein, E., Linz, D. y Penrod, S. (1987). *The question of pornography: Research findings and policy implications*. Nueva York: free Press.
- Elliot, D.S. (1994). Serious violent offenders: onset, developmental course, and termination. The American Society of Criminology 1993 Presidential Address. *Criminology*, 32, 1-21.
- Farrington, D.P., Gallagher, B., Morley, L., Ledger, R.L. y West, D.J. (1986). Unemployment, school leaving and crime. *British Journal of Criminology*, 26, 335-356.
- Gázquez, J.J., Cangas, A.J., Pérez, M.C., Padilla, D. y Cano, A. (2007). Percepción de la violencia escolar por parte de los familiares: un estudio comparativo en cuatro países europeos. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(1), 93-105.
- Muñoz, J.J. (2004). Factores de riesgo y protección de la conducta antisocial en adolescentes. *Revista de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona*, 31(1), 21-37.
- Pelegrín, A. y Garcés de Los Fayos, E.J. (2007). Variables contextuales y personales que inciden en el comportamiento violento del niño. En J.J. Gázquez, M.C. Pérez, A.J. Cangas y N. Yuste (Coord.), *Situación actual y características de la violencia escolar* (pp. 253-259). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Pfiffner, L.J., McBurnett, K. y Rathouz, P.J. (2001). Father absence and familial antisocial characteristics. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 29, 357-367.
- Smith, P.K., Morita, Y., Junger-Tas, J., Olweus, D., Catalano, R. y Slee, P. (1999). *The nature of school bullying: A cross-national perspective*. London & New York: Routledge.

Recibido: 22 de noviembre de 2007

Modificaciones: 22 de diciembre de 2007

Aceptado: 4 de enero de 2008