

Las cuestiones familiares como causa de la violencia escolar según los padres

Nazario Yuste y M^a del Carmen Pérez
Universidad de Almería (España)

Siendo los padres uno de los agentes fundamentales en el desarrollo, en muchos casos también son los responsables, junto con los maestros y la sociedad, de la aparición de conductas violentas en el sujeto. Por ello, el presente trabajo analiza la percepción de los padres (incluyendo en este término a los padres, las madres, el tutor o tutora, así como todo adulto que esté a cargo de un menor) a cerca de aspectos familiares que pueden ser susceptibles de ser consideradas causa u origen de la violencia en los jóvenes y concretamente, de la violencia entre los escolares. La muestra está compuesta por un total de 414 sujetos padres/madres/tutores, con una edad comprendida entre los 23 y 60 años. Los resultados muestran que los padres destacan, como aspectos que más influyen en el origen o génesis de las conductas violentas en la escuela son: la escasa educación en el respeto a los demás y a las cosas; y la falta de educación en valores. Como elementos de menor influencia señalan: que ambos padres/tutores trabajen y la ausencia de incentivos por parte de los padres/tutores. Tanto hombres como mujeres, coinciden en considerar como menos influyente, el que ambos padres/tutores trabajen. La importancia dada a este ítem, es significativamente menor en aquellos grupos donde trabaja fuera de casa la madre/tutora y donde ambos trabajan fuera de casa, con respecto al grupo donde es el padre/tutor quien trabaja fuera de la casa.

Palabras clave: Violencia Escolar, padres, etiología, aspectos familiares.

Parents' opinion on family matters as possible cause of school violence. Since parents are one of the essential agents in the child development, in many cases they are responsible, together with teachers and society, of the emerging violent conduct in the individual. Consequently, this research analyses the parents' perception (including fathers, mothers, guardians and any other adult in charge of a minor) about family matters susceptible of being considered the reason or origin of violence in youths and, specifically, the violence between schoolchildren. The survey covered a total of 414 fathers, mothers and guardian between 23 and 60 years old. The results show that parents highlight as the most influencing aspect in the origin of violent conducts within the school, the lack of education in respect for others and things and the lack of education in values. Parents highlight as less influencing aspects that both, parents/guardians work and the lack of incentive by them. Men and women agree on considering as less influencing aspect that both parents work out of home. This item is significantly less important for the group where mothers/guardians or both parents/guardians work out of home, compared with the group where only fathers/guardians work out of home.

Key words: School violence, parents, etiology, family matters.

Los padres son, junto con el grupo de iguales (Gómez, Morales, Huici, Gaviria y Jiménez, 2007; Alexandre, Monteiro y Waldzus, 2007), durante los primeros años de vida del niño, uno de los agentes fundamentales en el desarrollo de la personalidad de los niños; siendo dentro del contexto familiar, los encargados de educar en comportamientos socialmente adecuados (Moldes y Cangas, 2006; Páez, Gutiérrez, Valdivia y Luciano, 2006; Smith y Myron-Wilson, 1998). Del mismo modo, poseen un protagonismo especial en la prevención de conductas socialmente desadaptadas, como lo son, entre otras muchas, los problemas de convivencia escolar (Smith, Schneider, Smith y Ananiadou, 2004; Zabalza, 2001). Así, manifestaciones por parte de los padres como: “tienes que aprender a defenderte de los demás” o “has de devolver el golpe si te pegan”, pueden convertirse en el origen de conductas antisociales o desadaptadas, utilizadas por los niños, no sólo ante los diferentes problemas de convivencia que se le plantean, sino también como una forma de solucionarlos incluso cuando el problema con el otro no pasa por haber recibido previamente un ataque (Berkowitz, 19964; Fernández, 1995).

Son múltiples los programas de intervención en violencia escolar, que contemplan el papel de la familia y los padres (Smith *et al.*, 2004), pero del mismo modo son pocos los estudios que analizan la percepción de estos a cerca de la violencia escolar (Gázquez, *et al.*, 2005; Stevens, Bourdeaudhuij y van Oost, 2002). Respecto al origen de estas conductas, Pelegrín y Garcés (2007) enumeran todos los elementos que influyen en el origen de la violencia agrupados en cuatro variables: personales, escolares, ambientales y familiares. Dentro de estas últimas se destacan aspectos como: el estrés familiar, los castigos, el maltrato, etc. Otros estudios hablan de la pobreza y/o situación social desfavorecida dentro de la familia, donde por ejemplo, los hijos de familias en las que el padre biológico no está en casa, presentan mayor índice de conducta antisocial (Pfiffner, McBurnett y Rathouz, 2001).

Así, el objeto del presente estudio, es conocer la opinión de los padres acerca de los posibles aspectos de carácter familiar, que influyen en el origen de las conductas violentas escolares.

METODO

Participantes

La muestra está compuesta por un total de 414 sujetos padres/madres/tutores con una edad comprendida entre los 23 y 60 años, siendo su media de edad de 41,81 años y una desviación típica de 6,94 años. Es superior el número de mujeres (57,2%) respecto al 40,6% de hombres y de sujetos casados (69,8%), estando el 6% de la muestra soltero/a,

el 7,5% viudo/a, el 10,4% divorciado/separado y el 5,1% declara ser pareja de hecho. Por último, en la tabla 1, vemos respecto al nivel socioeconómico, como el 85,7% de la muestra indica tener un nivel medio, el 5,3% bajo y el 7% alto.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de la muestra: Sexo, Estado Civil y Nivel socioeconómico

Total	Sexo			Estado Civil				Nivel socioeconómico			
	Hombre	Mujer	Soltero/a	Casado/a	Viudo/a	Divor/Separ	Pareja de Hecho	Bajo	Medio	Alto	
N	414	168	237	25	289	31	43	21	22	355	29
%	100%	40,6%	57,2%	6%	69,8%	7,5%	10,4%	5,1%	5,3%	85,7%	7%

En la tabla 2, es de destacar, que más de la mitad de la muestra trabajan ambos (padre/madre, tutor/tutora), fuera de la casa (53,1%), en el 32,9% es el padre/tutor quien lo hace y solamente en el 7,5%, es la madre/tutora quién trabaja fuera de la casa. Respecto al nivel de relación con el centro educativo, el 18,4% indica que no tienen “ninguna” relación, el 17,6% que es “poca”, el 38,2% la califica como “regular”, y el 21% declara poseer “mucha” relación con el centro educativo de sus hijos/as.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos: Trabaja fuera de casa y Nivel de relación con el centro

	Trabaja fuera de casa			Nivel de relación con el centro educativo			
	El padre/tutor	La madre/tutora	Ambos	Ninguna	Poco	Regular	Mucha
N	136	31	220	76	73	158	87
%	32,9%	7,5%	53,1%	18,4%	17,6%	38,2%	21%

Instrumento

Cuestionario de factores predictores de la violencia escolar para Padres. Está compuesto por un total de 51 ítems, con 3 factores (factor 1 compuesto por 19 ítems, factor 2 compuesto por 8 ítems y factor 3 por 12 ítems) y 12 preguntas genéricas acerca de cuestiones cómo: *considera que la violencia entre escolares ha aumentado respecto a cuando usted estudiaba; ha sufrido episodios de violencia escolar; considera necesaria la intervención de los padres, los docentes o de ambos, etc.* Sus tres factores analizan tres ámbitos o aspectos (familiar, individual y social) y dentro de cada uno de ellos, diferentes cuestiones, que pueden ser susceptibles de ser consideradas causa u origen de la violencia en los jóvenes y concretamente, de la violencia entre los escolares. Dentro del ámbito familiar (Factor 1), aspecto que nos ocupa en el presente estudio, se analizan elementos como: *Que ambos padres/tutores trabajen; La falta de autoridad por parte de los padres/tutores; La falta de dedicación y atención por parte de los padres/tutores; etc.* Cada ítem posee cinco alternativas de respuesta numérica correspondiéndose con 1 la opción “nada”, 2 “poco”, 3 “regular”, 4 “bastante” y 5 “mucho”. El alfa de Cronbach del cuestionario es de 0,91; para el primer de los factores el valor del alfa de Cronbach es de 0,86; en el segundo de 0,75; y finalmente, el tercero de los factores posee un alfa de Cronbach de 0,75.

Procedimiento

Inicialmente se elaboró el cuestionario, con el objetivo de incluir todas aquellas conductas de los tres ámbitos, que fueran susceptibles de influir en el comportamiento agresivo de los sujetos en el contexto escolar. Dichos cuestionarios fueron distribuidos aleatoriamente entre padres/madres/tutores de la provincia de Almería que tuvieran una edad comprendida entre los 20 y los 60 años.

RESULTADOS

Los padres consideran, tal y como observamos en la tabla 3, que los aspectos más influyentes en el origen o génesis de las conductas violentas en la escuela son, por el siguiente orden, de mayor a menor: la escasa educación en el respeto a los demás y a las cosas, la falta de educación en valores, la despreocupación de padres/tutores hacia la educación de los/as hijos/as y la observación, por parte de los/as niños/as, de episodios de violencia entre los padres/tutores; y por último es de destacar también la falta de dedicación y atención por parte de los padres/tutores. Por el contrario, como elementos que menor influencia poseen en la génesis de los comportamientos violentos dentro de la escuela, destacan: que ambos padres/tutores trabajen, la ausencia de incentivos por parte de los padres/tutores, la delegación del cuidado de los/as hijos/as en otras personas y el exceso de autoritarismo por parte de los padres/tutores. Un análisis por sexo, realizado a partir de la prueba U de Mann-Whitney, para conocer si existen diferencias significativas entre las puntuaciones medias otorgadas por ambos, nos indica, que las mujeres dan una importancia significativamente mayor a aspectos como: el exceso de protección por parte de los padres/tutores, el exceso de autoritarismo por parte de los padres/tutores, la observación, por parte de los/as niños/as de situaciones frecuentes en las que se desautorizan los padres/tutores entre sí, la falta de comunicación entre los miembros de la familia, el consumo de sustancias por los miembros de la familia y la ausencia de incentivos por parte de los padres/tutores. En ambos casos, coinciden en considerar como menos influyente, el que ambos padres/tutores trabajen.

Más de la mitad de la muestra, como hemos observado en la tabla 2 trabaja fuera de casa, por lo que ello puede estar condicionando la importancia dada al primero de los ítems analizados “que ambos padres/tutores trabajen”, por lo que tomando este aspecto como variable de agrupación, hemos realizado una ANOVA de un factor para conocer si existen diferencias significativas entre las puntuaciones medias otorgadas por cada uno de los grupos “trabaja el padre/tutor”, “trabaja la madre/tutora” y “trabajan ambos”, del mismo modo, para conocer entre que grupos son los que se dan esas

diferencias, aplicamos un contraste *post hoc*, concretamente la prueba DSM, para conocer la existencia de diferencias mínimas significativas.

Tabla 3. Estadísticos Descriptivos: total y en función del sexo. U de Mann-Whitney

Ítems	TOTAL			SEXO						U de Mann-Whitney	Sig. Asintótica bilateral
				Hombre			Mujer				
	N	Media	Desv. Tip.	N	Med.	Desv. Tip.	N	Med.	Desv. Tip.		
Que ambos padres/tutores trabajen	403	2,71	1,344	168	2,77	1,293	235	2,67	1,381	18795,5	,402
La falta de autoridad por parte de los padres/tutores	405	3,84	1,051	168	3,79	1,049	237	3,88	1,053	18921,5	,374
La falta de dedicación y atención por parte de los padres/tutores	403	4,00	1,029	167	3,98	1,035	236	4,01	1,027	19350,5	,745
El exceso de protección por parte de los padres/tutores	403	3,33	1,164	167	3,19	1,177	236	3,42	1,148	17453	,043
El exceso de libertad por parte de los padres/tutores	405	3,71	1,118	168	3,60	1,244	237	3,79	1,014	18583	,235
La falta de exigencias por parte de los padres/tutores	403	3,72	1,055	168	3,64	1,052	235	3,77	1,056	18190,5	,161
El exceso de autoritarismo por parte de los padres/tutores	391	3,20	1,217	164	3,04	1,230	227	3,32	1,196	16102	,019
La observación, por parte de los/as niños/as de situaciones frecuentes en las que se desautorizan los padres/tutores entre sí	404	3,82	,999	168	3,73	,938	236	3,89	1,038	17653	,050
La observación, por parte de los/as niños/as de episodios de violencia entre los padres/tutores	401	4,02	1,106	164	3,91	1,159	237	4,09	1,064	17853,5	,142
La escasa educación en el respeto a los demás y a las cosas	401	4,13	1,006	167	4,04	1,020	234	4,19	,993	17839,5	,111
La falta de educación en valores como solidaridad, generosidad, bondad, etc.	403	4,06	1,075	168	3,99	1,111	235	4,12	1,047	18532,5	,263
La falta de comunicación entre los miembros de la familia	400	3,84	1,114	168	3,67	1,141	232	3,97	1,079	16452,5	,005
El consumo de sustancias como el alcohol, tabaco, drogas, etc., por los miembros de la familia	405	3,96	1,149	168	3,84	1,165	237	4,05	1,132	17773	,052
Las actitudes negativas de los padres hacia la escuela	404	3,60	1,245	168	3,55	1,213	236	3,63	1,270	18866	,393
La falta de implicación de los padres en la vida académica de los hijos	404	3,72	1,111	168	3,61	1,147	236	3,80	1,080	18068	,115
La falta de colaboración entre padres y profesores	403	3,76	1,073	167	3,72	1,080	236	3,79	1,070	18940,5	,489
La ausencia de incentivos (premios y castigos) por parte de los padres/tutores	402	3,13	1,212	167	2,97	1,179	235	3,25	1,223	16906,5	,015
La despreocupación de los padres/tutores hacia la educación de los/as hijos/as	401	4,02	1,021	168	4,01	,988	233	4,03	1,046	19113,5	,672
La delegación del cuidado de los/as hijos/as en otras personas (abuelos, vecinos, niñera, etc.)	405	3,14	1,252	168	3,11	1,243	237	3,16	1,260	19286,5	,583

Así observamos en la tabla 4, como la importancia dada a que ambos padres/tutores trabajen, es significativamente menor en aquellos grupos donde trabaja fuera de casa la madre/tutora y donde ambos trabajan fuera de casa, con respecto al grupo donde es el padre/tutor quien trabaja fuera de la casa $F(2,382) = 11,555$, $p < ,01$; del

mismo modo, encontramos este mismo fenómeno respecto a la escasa educación en el respeto a los demás y a las cosas $F(2,379) = 9,239, p < ,01$. También observamos, como el grupo donde sólo trabaja el padre, otorga puntuaciones significativamente inferiores a aquel donde trabajan ambos, respecto a la importancia dada a “la falta de dedicación y atención por parte de los padres/tutores” $F(2,382) = 2,163, p < ,05$; esto mismo es observado respecto al ítem que hace referencia a la falta de exigencias por parte de los padres/tutores $F(2,383) = 2,204, p < ,05$. Por otro lado, es de destacar que los tres grupos difieren en las puntuaciones otorgadas a la influencia de la observación, por parte de los/as niños/as de episodios de violencia entre los padres/tutores, siendo significativamente mayor la importancia concedida por el grupo en el que la madre/tutora trabaja fuera de casa $F(2,380) = ,700, p < ,01$; además, este mismo grupo otorga una importancia mayor que los otros dos, también a la falta de colaboración entre padres y profesores $F(2,382) = 2,879, p < ,05$. Por último, el grupo en el que ambos padres/tutores trabajan fuera de casa concede una importancia significativamente mayor que el grupo, en el que son las madres/tutoras las que lo hacen a la delegación del cuidado de los/as hijos/as en otras personas $F(2,384) = 2,639, p < ,05$.

DISCUSION

Según los padres, los aspectos que más influyen en el origen o génesis de las conductas violentas en la escuela son, por el siguiente orden, y de mayor a menor: la escasa educación en el respeto a los demás y a las cosas, la falta de educación en valores, la despreocupación de padres/tutores hacia la educación de los/as hijos/as (Yuste, Gázquez y Pérez, 2007) y la observación, por parte de los/as niños/as, de episodios de violencia entre los padres/tutores; y por último, es de destacar también, la falta de dedicación y atención por parte de los padres/tutores (Yuste *et al.*, 2007). Todos estos elementos destacados por los padres, coinciden con las hipótesis de McCord (2001) que indica que los padres o cuidadores forjan criminales a través de las prácticas de crianza, destacando tres aspectos fundamentalmente: la trasmisión de valores a través de sus propias acciones y las acciones que ellos aprueban; la falta de unión entre los miembros de la familia; y la legitimidad de las acciones antisociales.

Por el contrario, como elementos que menor influencia poseen en la génesis de los comportamientos violentos dentro de la escuela, destacan: que ambos padres/tutores trabajen, la ausencia de incentivos por parte de los padres/tutores, la delegación del cuidado de los/as hijos/as en otras personas y el exceso de autoritarismo por parte de los padres/tutores.

Tabla 4. ANOVA y post hoc (DSM). Subescala de aspectos familiares en función del ítem “Trabaja fuera de casa”

Ítems	TRABAJA FUERA DE CASA									DSM		
	El padre/tutor (G1)			La madre/tutora (G2)			Ambos (G3)			Diferencia de medias G1-G2	Diferencia de medias G1-G3	Diferencia de medias G2-G3
	N	Media	Desv. Tip.	N	Med.	Desv. Tip.	N	Med.	Desv. Tip.			
Que ambos padres/tutores ...	135	3,09	1,346	31	2,13	1,204	219	2,51	1,268	G1-G2 **	G1-G3 **	G2-G3
La falta de autoridad ...	136	3,75	1,045	31	3,90	1,044	220	3,85	1,076	G1-G2	G1-G3	G2-G3
La falta de dedicación ...	135	3,85	1,055	30	4,07	1,081	220	4,08	1,003	G1-G2	G1-G3 *	G2-G3
El exceso de protección...	135	3,25	1,138	30	3,47	1,383	220	3,36	1,168	G1-G2	G1-G3	G2-G3
El exceso de libertad ...	136	3,73	1,105	31	3,81	1,046	220	3,75	1,129	G1-G2	G1-G3	G2-G3
La falta de exigencias ...	136	3,59	1,085	31	3,74	,965	219	3,82	1,046	G1-G2	G1-G3 *	G2-G3
El exceso de autoritarismo ...	132	3,15	1,214	27	3,15	1,199	213	3,23	1,231	G1-G2	G1-G3	G2-G3
La observación, por parte ...	136	3,79	,962	30	3,90	,923	220	3,83	1,050	G1-G2	G1-G3	G2-G3
La observación, por parte ...	134	3,95	1,092	31	4,19	,980	218	4,04	1,119	G1-G2 **	G1-G3 **	G2-G3 *
La escasa educación ...	133	3,92	1,108	31	4,68	,653	218	4,24	,920	G1-G2 **	G1-G3 **	G2-G3
La falta de educación en ...	136	3,84	1,090	31	4,45	,723	218	4,18	1,053	G1-G2	G1-G3	G2-G3
La falta de comunicación ...	134	3,83	1,037	31	4,06	1,063	217	3,78	1,177	G1-G2	G1-G3	G2-G3
El consumo de sustancias ...	136	3,93	1,124	31	4,13	1,056	220	3,96	1,170	G1-G2	G1-G3	G2-G3
Las actitudes negativas ...	136	3,50	1,223	31	3,81	1,327	219	3,56	1,253	G1-G2	G1-G3	G2-G3
La falta de implicación ...	135	3,65	1,081	31	3,90	1,044	220	3,69	1,157	G1-G2	G1-G3	G2-G3
La falta de colaboración ...	135	3,64	1,103	31	4,16	1,003	219	3,74	1,079	G1-G2 *	G1-G3	G2-G3 *
La ausencia de incentivos ...	135	3,07	1,179	30	3,43	1,251	219	3,11	1,239	G1-G2	G1-G3	G2-G3
La despreocupación de ...	136	3,93	1,056	31	3,97	,875	216	4,05	1,049	G1-G2	G1-G3	G2-G3
La delegación del ...	136	3,13	1,325	31	2,65	1,305	220	3,20	1,191	G1-G2	G1-G3	G2-G3 *

** La diferencia de medias es significativa al nivel .01

* La diferencia de medias es significativa al nivel .05

Un análisis por sexo nos indica que las mujeres dan una importancia, significativamente mayor, a aspectos como: el exceso de protección por parte de los padres/tutores; el exceso de autoritarismo por parte de los padres/tutores; la observación, por parte de los/as niños/as de situaciones frecuentes en las que se desautorizan los padres/tutores entre sí; la falta de comunicación entre los miembros de la familia; el consumo de sustancias por los miembros de la familia; y la ausencia de incentivos por parte de los padres/tutores. En ambos, casos coinciden en considerar como menos influyente el que ambos padres/tutores trabajen. Por último, cabe mencionar, que la importancia dada a este ítem, “que ambos padres/tutores trabajen” es significativamente menor en aquellos grupos donde trabaja fuera de casa la madre/tutora y donde ambos trabajan fuera de casa, con respecto al grupo donde es el padre/tutor quien trabaja fuera de la casa.

REFERENCIAS

- Alexandre, J.D., Monteiro, M.B. y Waldzus, S. (2007). More than Comparing with Majorities: The Importance of Alternative Comparisons Between Children from Different Minority Groups. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 7(2), 201-212.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández, I. (1999). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid: Narcea.
- Gázquez, J.J., Cangas, A.J., Padilla, D., Cano, A. y Pérez-Moreno, P.J. (2005). Assessment by Pupils, Teachers and Parents of School Coexistence Problems in Spain, France, Austria and Hungary: Global Psychometric Data. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 5(2), 101-112.
- Gómez, A., Morales, J.F., Huici, C., Gaviria, E. y Jimenez, J. (2007). When the World Understands Me... And My Alignment with the Group. From Self-verification to Verification of One's Group Identity. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 7(2), 213-236.
- McCord, J. (2001). Forging criminals in the family. In W. Kluber (Org.), *Handbook of youth and justice* (pp. 223-235). Nueva York: Academic/Plenum.
- Moldes, P. y Cangas, A.J. (2006). *Habla con tus hijos. Claves para mejorar las relaciones entre padres e hijos*. Málaga: Arguval.
- Páez, M., Gutiérrez, O., Valdivia, S. y Luciano, C. (2006). Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y la importancia de los valores personales en el contexto de la terapia psicológica. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 6(1), 1-20.
- Pelegrín, A. y Garcés de Los Fayos, E.J. (2007). Variables contextuales y personales que inciden en el comportamiento violento del niño. En J.J. Gázquez, M.C. Pérez, A.J. Cangas y N. Yuste (Coord.). *Situación actual y características de la violencia escolar* (pp. 253-259). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Pfiffner, L.J., McBurnett, K. y Rathouz, P.J. (2001). Father absence and familial antisocial characteristics. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 29, 357-367.
- Smith, J.D., Schneider, H., Smith, P.K. y Ananiadou, K. (2004). The effectiveness of Whole-School Antibullying Programs: A Synthesis of Evaluation Research. *School Psychology Review*, 33(4), 547-560.
- Smith, P.K. y Myron-Wilson, R. (1998). Parenting and School Bullying. *Journal of Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 3, 405-417.

- Stevens, V., Bourdeaudhuij, I. de y van Oost, P. (2002). Relationship of the Family Environment to Children`s Involvement in Bully/Victim Problems at School. *Journal of Youth and Adolescence*, 31, 419-428.
- Yuste, N., Gázquez, J.J. y Pérez, M.C. (2007). La educación ante el problema del bullying. En J.J. Gázquez, M.C. Pérez, A.J. Cangas y N. Yuste (Coord.), *Situación actual y características de la violencia escolar* (pp. 93-99). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Zabalza, M.A. (2001). Situación de la convivencia escolar en España: Políticas de intervención. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 44, 139-174.

Recibido: 3 de febrero de 2008

Recepción Modificaciones: 15 de marzo de 2008

Aceptado: 20 de marzo de 2008