

Relaciones entre la nota de egreso de los titulados universitarios y su inserción laboral

Luis A. García y Carlos E. Díaz
Universidad de La Laguna (España)

Son muchos los factores que están involucrados en la toma de decisiones de los egresados universitarios a la hora de construir su propio itinerario formativo y laboral, siendo la nota de egreso un elemento a considerar. En el presente trabajo se aborda el posible papel de este aspecto como mediador en dicho proceso, analizando las relaciones que presenta dicha variable con la participación en programas de formación de postgrado y la dilación en la incorporación al mercado de trabajo. La población de estudio está compuesta por 15.360 egresados universitarios que finalizaron su titulación en la Universidad de La Laguna entre los años 2002 y 2007. Los resultados obtenidos indican que, generalmente, los egresados con que participan en programas de formación de postgrado y quienes invierten más tiempo en incorporarse al mercado de trabajo han obtenido mejores calificaciones académicas. En este sentido, algunas titulaciones de Ciencias de la Salud como Medicina o Fisioterapia se comportan en sentido inverso, pudiendo deberse esto a los mecanismos específicos de incorporación de candidatos con los que cuenta el sistema sanitario.

Palabras clave: Inserción laboral, expediente académico, formación de postgrado.

Relationships between University graduates' marks and their labour outcomes. There are many different factors involved on university graduates' decision making about their own careers after graduation, being university grades a main element to be considered. University grades' hypothetical role as mediator on this process and relationships between this variable, invested time to obtain a job and involvement on postgraduate programs are analyzed on this study. Researched population consists of 15.360 graduates who finished their degrees between 2002 and 2007 in La Laguna's University. Data shows graduates who are involved on postgraduate programs and those who invest more time to obtain a job usually had better grades. However, results are different on some health degrees such as Medicine or Physiotherapy, probably because Health Services have their own recruitment procedures.

Key words: Labour outcomes, european space for higher education.

La necesidad de un análisis reflexivo de las relaciones entre la Educación Superior y el mercado laboral no es nueva y, de hecho, se recoge de forma explícita en la Declaración de Bolonia (Confederación de Rectores de las Unión Europea y Asociación de Universidades Europeas, 1999). El proceso de transformación de las universidades que promueve el *Plan Bolonia* supone, entre otras cosas, la adaptación de la formación que éstas imparten a las necesidades del mercado laboral actual, para lo cual resulta fundamental determinar qué factores actúan como mediadores entre el ámbito educativo y el puesto de trabajo.

Durante los últimos años, las universidades españolas vienen realizando un considerable esfuerzo en la investigación sobre la inserción laboral de sus titulados, tal y como atestigua la creación de observatorios en las distintas instituciones de Educación Superior, los cuales vienen realizando destacables trabajos de carácter descriptivo con datos obtenidos, fundamentalmente, mediante encuestación a los distintos agentes que tienen un papel directo o indirecto en dicho ámbito (véase, por ejemplo, García-Montalvo, 2001; Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, 2004; Fundación Universidad-Empresa, 2005). Asimismo, recientemente han comenzado a aparecer trabajos que utilizan la metodología de cruce de datos entre Universidad y Servicio Público de Empleo (véase, a modo de ejemplo, Instituto Aragonés de Empleo, 2006 o García *et al.*, 2008), aunque hasta el momento este tipo de estudios tienen un carácter minoritario, fundamentalmente debido a la complejidad intrínseca que representa llevarlos a cabo. No obstante, probablemente en los próximos años se observará un sustancioso incremento y diversificación de estas iniciativas, dado que ofrecen una serie de ventajas, entre las cuales cabe destacar fundamentalmente tres:

a) Permiten el estudio de la población de egresados universitarios de una o varias cohortes, por lo que se gana significatividad estadística con respecto a los estudios muestrales.

b) Es posible realizar no sólo estudios trasversales en un momento determinado, sino que facilita la realización de trabajos de carácter longitudinal.

c) Los datos analizados corresponden a datos oficiales, evitando sesgos relacionados con la naturaleza autoinformada de los estudios basados en encuestación.

Obviamente, este tipo de investigaciones también presenta inconvenientes, principalmente relacionados con la naturaleza de la información obtenida, no siendo posible por esta vía el análisis de la percepción de los agentes implicados en el proceso de inserción laboral u otras variables de carácter cualitativo. A tenor de las características comentadas de uno y otro método de estudio, la integración de ambos se configura como la alternativa más razonable para el estudio de la inserción laboral de los titulados universitarios.

Hasta el momento los trabajos realizados en España sobre el presente ámbito tienen un carácter fundamentalmente descriptivo; sin embargo, los autores consideran

necesario que dicho tipo de análisis sea complementado con estudios que indaguen en la relación entre variables académicas y psicológicas y la inserción laboral, tratando de determinar el peso de dicha relación e identificando aquellas variables que puedan ser utilizadas como predictoras del éxito en el proceso de incorporación al mercado de trabajo.

En la presente investigación se plantea el interés de estudiar el papel que puede jugar la nota de egreso como mediador en la toma de decisiones de los egresados a la hora de incorporarse o no al mercado de trabajo por cuenta ajena. Tal y como se indicó en un trabajo anterior de los autores (García y Díaz, 2004), los resultados obtenidos apuntan en esta dirección, en el sentido que los titulados con un mejor expediente académico dilatan en mayor medida su incorporación al mercado de trabajo por cuenta ajena, posiblemente debido al mencionado papel mediador de la nota de egreso la cual, en su papel de medida tradicional del éxito académico, puede tener un peso específico a la hora de la elección por parte de un egresado o egresada sobre qué itinerario formativo y laboral emprender a partir de ese momento.

El presente trabajo, además de constituir una necesaria réplica con una población diferente de algunos de los resultados obtenidos en el mencionado estudio, introduce en el análisis la participación de los egresados en programas de formación de postgrado, entendiéndose que algunas de las elecciones más habituales entre los egresados una vez finalizada la titulación son, entre otras, buscar empleo de forma inmediata, incorporarse a un programa de formación de postgrado o compaginar ambas alternativas.

Es necesario remarcar que los autores plantean la relación entre nota de egreso e inserción laboral entendiéndola a la primera como un elemento que es tenido en cuenta por los egresados a la hora de tomar decisiones, y no desde una perspectiva causal, es decir, considerando que la nota académica explica por sí misma el *éxito* en la inserción laboral. A este respecto, el clásico trabajo de McClelland (1973) recopila resultados que indican que no existe relación entre las notas académicas y el desarrollo profesional de distintos tipos de trabajadores, incluyendo ocupaciones de alto nivel de cualificación.

La ausencia de relaciones entre las notas de egreso y la inserción laboral de los egresados universitarios indica, entre otros aspectos, que las competencias evaluadas en las instituciones académicas no coinciden con las valoradas en los procesos de selección de personal. De hecho, los autores han obtenido resultados preliminares que indican la existencia de importantes discrepancias en la importancia otorgada a una serie de competencias por parte de los empleadores y el profesorado universitario (García, Díaz y Ramírez, 2008b).

Desde luego, la toma de decisiones de los egresados tras finalizar su titulación está influenciada por factores de diverso tipo, entre los que se incluyen desde variables exógenas (situación económica, redes de apoyo familiar y social, etc.) hasta variables de tipo endógeno como pueden ser las motivaciones vocacionales de la persona, sus

creencias sobre el mercado laboral o la autoeficacia percibida en cuanto al desempeño en el puesto de trabajo. Como resulta obvio, un marco integrador de dicho proceso resulta inabarcable en un trabajo de las características del presente, por lo que el mismo focaliza su atención en el posible efecto que tiene la nota de egreso sobre dos aspectos de los itinerarios formativo-laborales de los egresados universitarios. Por un lado, interesa conocer si la nota de egreso de la persona guarda algún tipo de relación con la decisión de ésta de participar o no en un programa de postgrado y, por otro, si la mencionada nota tiene alguna influencia en la mayor o menor dilación temporal en la incorporación al mercado de trabajo por cuenta ajena de los titulados universitarios. En base a resultados anteriores obtenidos, los autores se plantean las siguientes hipótesis de partida:

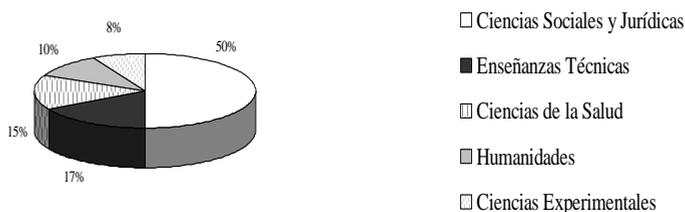
1. Existe una relación significativa entre la nota de egreso de los titulados universitarios y su participación posterior en programas de formación de postgrado.
2. Los egresados que más tiempo invierten en acceder al mercado laboral por cuenta ajena son aquellos que previamente han obtenido una nota de egreso superior.

METODO

Participantes

La población de estudio está formada por 15.360 egresados de la Universidad de La Laguna que finalizaron su titulación durante los años naturales 2002 a 2007, siendo mujeres el 63.4% y el 36.6% hombres. En cuanto a la distribución por titulaciones, tal y como puede apreciarse en el Figura 1, el 50% de la población ha finalizado titulaciones correspondientes a Ciencias Sociales y Jurídicas, el 16.7% a Enseñanzas Técnicas, el 15.2% a Ciencias de la Salud, el 10.3% a Humanidades y el 7.7% a Ciencias Experimentales.

Figura 1. Distribución de la población por ámbito de conocimiento de la titulación

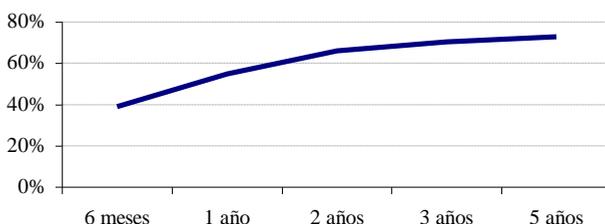


El 12.3% de la población de egresados ha iniciado algún programa de formación de postgrado en la Universidad de La Laguna. De dicho porcentaje, un 9% ha participado en programas de doctorado, un 2.9% en títulos de máster y experto y un 0.9% en títulos oficiales de postgrado, los cuales han iniciado su andadura

recientemente, en el curso académico 2007-2008. Como puede observarse, la suma de las proporciones citadas no corresponde con el porcentaje global sobre la población, debido a que una misma persona puede haber iniciado más de un programa de formación de postgrado.

Con respecto a la inserción laboral de los titulados que conforman la población, un 38.8% de los mismos se insertaron por cuenta ajena antes de los seis meses posteriores al egreso; en los seis meses siguientes dicha cifra alcanza un 54.9%, a los dos años el 65.9%, a los tres años el 70.2% y a los cinco años el 72.8% (Figura 2).

Figura 2. Evolución de la inserción por cuenta ajena de los egresados universitarios



Procedimiento

La obtención de los datos utilizados en el presente estudio se ha realizado mediante la colaboración del equipo de trabajo con el Gabinete de Análisis y Planificación (GAP) de la Universidad de La Laguna y el Observatorio Canario del Empleo y la Formación Profesional (OBECAN). En este sentido, el Gabinete de Análisis y Planificación proporcionó los datos relativos a los egresados en la Universidad de La Laguna que finalizaron su titulación durante los años 2002 a 2007. El fichero de datos resultante de esta extracción contiene las variables relativas a la trayectoria académica del alumno o alumna, así como sus datos sociodemográficos básicos (género, edad, municipio de residencia, etc.).

Una vez obtenido el fichero inicial de datos de la población, el OBECAN procedió a cruzar los identificadores oficiales de los egresados (D.N.I., N.I.E. o pasaporte) de forma sucesiva con los registros relativos a contratos por cuenta ajena y a demandas de empleo registradas en el Servicio Canario de Empleo.

A partir de estos dos ficheros principales, se elaboraron variables derivadas que permitieran sintetizar la trayectoria laboral por cuenta ajena de los participantes. En este sentido, y dado que una persona puede haber tenido diferentes contratos de naturaleza muy diversa durante un período de tiempo determinado, se decidió establecer una serie de cortes temporales contabilizados a partir de la fecha de egreso de la persona. De esta manera, se obtuvieron datos relativos a la situación de los participantes en cinco momentos diferentes; esto es, a los seis meses del egreso, al año, a los dos, a los tres y a

los cinco años. Las variables recogidas para cada uno de dichos períodos hacen referencia al último dato registrado en el Servicio Canario de Empleo dentro de dicho intervalo temporal, y corresponden a:

- a) Marca de inserción / no inserción durante el período: Obtención de uno o más contratos por cuenta ajena durante el período.
- b) Tipo de contrato: Contrato indefinido *versus* contrato de duración determinada.
- c) Ocupación del contrato.
- d) Fechas de inicio y término del contrato.
- e) Municipio del centro de trabajo.
- f) Número de trabajadores de la empresa contratante.
- g) Actividad económica de la empresa contratante.

Dentro del marco del presente trabajo, se han seleccionado sólo las variables que permiten contrastar las hipótesis de trabajo recogidas con anterioridad, esto es:

a) Nota de egreso: Según el baremo establecido por el Consejo de Rectores de las Universidades Españolas (uno: Aprobado; dos: Notable; tres: Sobresaliente; cuatro: Matrícula de Honor), se procedió a calcular el percentil en el que se encuentra cada participante con respecto al total de egresados de su titulación. Por tanto, es necesario remarcar que las distintas referencias a la nota de egreso de los participantes se relacionan con la posición relativa que ocupa la persona dentro de su grupo de referencia (los egresados de su misma titulación), y en ningún caso a su puntuación directa.

b) Inserción: Obtención de, al menos, un contrato durante el período de estudio. Se incluyen aquí todos los contratos registrados en las oficinas del Servicio Canario de Empleo durante los períodos temporales establecidos, contados a partir de la fecha de egreso de la persona.

c) Participación en programas de formación de postgrado: Matriculación en al menos un programa de formación de postgrado en la Universidad de La Laguna hasta el curso académico 2007-2008, incluyendo programas de doctorado, títulos de máster o experto universitario y programas oficiales de postgrado.

La utilización del procedimiento aquí recogido presenta un inconveniente fundamental, y es el no permitir el análisis de la inserción de aquellas personas que se incorporan al mercado de trabajo por vías ajenas a la contratación laboral mediada por el Servicio Público de Empleo; esto es, no recoge los datos relativos al funcionariado de carrera o interino, a las altas en el Régimen Especial de Trabajadores Autónomos o a las Fuerzas Armadas. No obstante, mediante otros trabajos realizados por los autores con egresados universitarios es posible estimar que el porcentaje total de egresados autónomos se sitúa en torno al 6.3% dentro de los cuatro primeros años posteriores al egreso (García, 2006), mientras que la proporción de egresados en la Fuerzas Armadas o como funcionariado dentro de los dos primeros años posteriores al egreso parece

testimonial a tenor de algunos datos preliminares recogidos en otro trabajo de los autores (García, Díaz y Ramírez, 2008c).

RESULTADOS

La nota de egreso de los titulados universitarios de la ULL es significativamente superior ($t=-16.701$; $p\leq.000$) en aquellas personas que posteriormente participan en un programa de postgrado de dicha Universidad; por tanto, se obtiene respaldo empírico a la primera de las hipótesis planteadas en el presente trabajo. Este resultado general también se replica si se analizan por separado la participación en programas de doctorado ($t=-17.193$; $p\leq.000$), en títulos de máster y experto ($t=-3.668$; $p\leq.000$) o en postgrados oficiales ($t=-1.983$; $p\leq.05$).

Tabla 1. Diferencias de medias significativas en cuanto al percentil de la nota de egreso en función de la realización o no de un programa de formación de postgrado, por titulación

Titulación	N	% realiza postgrado ¹	t	g.l.	Sig.
Administración y Dirección de Empresas	447	7.8%	-2.969	445	.003
Bellas Artes	342	18.8%	-4.698	340	.000
Biología	503	30.6%	-4.799	501	.000
CC. Químicas ²	163	25.8%	-6.518	161	.000
Derecho	745	10.1%	-3.888	743	.000
Economía	353	8.1%	-3.055	351	.002
Enfermería	887	0.8%	-2.598	885	.010
Farmacía	362	13.8%	-4.376	360	.000
Filología Clásica	27	55.6%	-2.363	25	.026
Filología Hispánica	213	16.9%	-3.666	211	.000
Filología Inglesa	264	12.9%	-4.791	262	.000
Filosofía	99	35.5%	-2.822	97	.006
Física	250	34.0%	-4.696	248	.000
Geografía	157	20.3%	-2.613	155	.010
Historia	168	25.0%	-4.527	166	.000
Historia del Arte	226	12.8%	-3.169	224	.002
Ingeniero en Informática	170	25.3%	-4.130	168	.000
Ingeniero Técnico en Informática de Sistemas	178	10.1%	-3.749	176	.000
Maestro Especialidad de Educación Infantil	464	1.7%	-3.286	462	.001
Medicina	474	31.0%	-4.208	472	.000
Pedagogía	976	14.0%	-3.521	974	.000
Psicología	748	24.7%	-5.414	746	.000
Psicopedagogía	300	18.9%	-4.134	298	.000

¹ Porcentaje sobre el total de egresados de la titulación que realiza o ha realizado un programa de formación de postgrado.

² Titulación actualmente extinguida.

Estas relaciones están notablemente influenciadas por la titulación que ha realizado por la persona, obteniéndose significaciones diversas si se analizan de forma independiente. En la tabla 1 se pueden observar las titulaciones para las cuales la diferencia de medias ha resultado significativa, siendo remarcable a este respecto que, por lo general, en las titulaciones de Ciclo Corto y las Enseñanzas Técnicas dicha relación no es relevante, aunque se pueden apreciar excepciones como, por ejemplo

Ingeniero Técnico en Informática de Sistemas, Maestro-Especialidad de Educación Infantil o Enfermería. Las mencionadas diferencias encontradas en función de la titulación del egresado o egresada resultan esperables habida cuenta que la participación en un programa de postgrado tiene una relación significativa con el tipo de ciclo de la titulación de procedencia ($\chi^2=807.1$; $p\leq.000$) y con el ámbito de conocimiento de la misma ($\chi^2=385.9$; $p\leq.000$). Concretamente, los titulados de Ciclo Largo participan proporcionalmente más en programas de formación de postgrado (18.7%) que los titulados de Ciclo Corto (4.1%), mientras que los titulados de Ciencias Experimentales participan en mayor medida en dicho tipo de programas (27.5%) que los titulados de otros ámbitos de conocimiento, mientras que los titulados de Enseñanzas Técnicas son los que menos lo hacen (8,3%).

Con respecto a la relación entre la nota de egreso de los titulados y su nivel de inserción, se puede observar en la tabla 2 que las diferencias de medias entre los insertados y los no insertados resultan estadísticamente significativas en cada uno de los intervalos temporales establecidos, resultando en todo caso mayor la nota de egreso de los no insertados que la de los insertados. Si se analizan los datos obtenidos para cada titulación de forma independiente, se observa una mayor significación en la diferencia de medias en carreras como, por ejemplo, Biología, Ciencias Químicas, Física, Psicología o Sociología, tal y como puede observarse en la tabla 3, en la cual se plasman solamente los resultados estadísticamente significativos.

Tabla 2. Diferencias de medias en cuanto al percentil de la nota de egreso entre insertados y no insertados por cuenta ajena

Intervalo temporal	t	g.l.	Sig.
Seis meses	7.649	12.822	.000
Un año	10.230	14.425	.000
Dos años	10.541	10.086	.000
Tres años	8.691	8.204	.000
Cinco años	7.268	7.124	.000

El sentido de las diferencias encontradas en el análisis por titulación apunta en la misma dirección que los resultados generales; sin embargo, en Medicina y Fisioterapia se perciben diferencias significativas en sentido inverso, esto es, es mayor el percentil en la nota de egreso de quienes se han insertado en el mercado laboral por cuenta ajena en cada uno de los intervalos temporales estudiados. Cabe destacar que también se aprecia un efecto similar en la Diplomatura de Enfermería, aunque la magnitud de la diferencia no resulta estadísticamente significativa.

Una vez obtenido apoyo empírico para las dos hipótesis de trabajo planteadas, se consideró necesario el análisis de las posibles interacciones existentes entre las variables involucradas en dichos resultados. Para ello se realizó un ANOVA para cada

Tabla 3. Diferencias de medias en cuanto al percentil de la nota de egreso entre insertados y no insertados por cuenta ajena en función de la titulación académica

Titulación ¹	6 meses	1 año	2 años	3 años	5 años
Bellas Artes		*	**	**	**
Biología	****	***	****	****	****
Ciencias Químicas ²		**	****	***	***
Diplomado en Radioelectrónica Naval	**	**	*		
Economía		**	****	****	****
Filología Francesa			*	*	*
Filología Hispánica	*	*	**	*	*
Filología Inglesa		****	****	**	
Filosofía		*	*		
Física	****	****	****	****	**
Fisioterapia		(-)*	(-)*	(-)*	(-)**
Historia del Arte	*	**	***	*	*
Ingeniería Técnica Agrícola, Especialidad en Hortofruticultura y Jardinería		**	***	**	**
Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas		**	****	*	
Ingeniería Técnica Industrial, Esp. en Electrónica Industrial	*	*	*		
Licenciado en Máquinas Navales			*	*	*
Licenciado de la Marina civil		**			
Logopedia	*	**			
Maestro, Especialidad de Educación Física	*	**	**	*	
Maestro, Especialidad de Educación Musical			***	****	****
Matemáticas	*	*		*	
Medicina		(-) ****	(-) ****	(-) ****	(-) ****
Náutica y Transporte Marítimo		*			
Pedagogía	**	**			
Psicología	**	****	****	****	****
Sociología	*	*	****	****	***
Trabajo Social	**	**			
Turismo		*	*	*	

¹ *p≤0.05 **p≤0.01 ***p≤0.001 ****p≤0.000 (-) La nota de egreso de los insertados es superior a la de los no insertados. ² Titulación actualmente extinguida.

Tabla 4. ANOVAS sobre el percentil de la nota de egreso en función de la participación en programas de postgrado y la inserción laboral por cuenta ajena

	6 meses	1 año	2 años	3 años	5 años
Modelo corregido	F=109 p≤.000	F=122 p≤.000	F=125 p≤.000	F=115 p≤.000	F=108 p≤.000
Intersección	F=19,736 p≤.000	F=24,238 p≤.000	F=24,220 p≤.000	F=22,946 p≤.000	F=21,421 p≤.000
Formación de postgrado	F=186 p≤.000	F=253 p≤.000	F=259 p≤.000	F=255 p≤.000	F=234 p≤.000
Inserción	F=39,6 p≤.000	F=50,4 p≤.000	F=62 p≤.000	F=42,7 p≤.000	F=23,6 p≤.000
Formación de postgrado * inserción	F=8,9 p≤.000	F=1,9 n.s.	F=3,2 n.s.	F=2,0 n.s.	F=0,72 n.s.

uno de los intervalos temporales estudiados, obteniendo los resultados reflejados en la tabla 4. Tal y como se observa en la misma, solamente se encuentra una interacción significativa entre la inserción laboral de los egresados y la participación en programas de postgrado en el intervalo de los seis meses posteriores al egreso, aunque en todos los períodos se aprecia la tendencia a ser las personas no insertadas por cuenta ajena y matriculadas en un programa de formación de postgrado las que mayor nota de egreso

poseen. Por tanto, aunque existen diferencias en cuanto a la nota de egreso de los titulados tomando ambas variables de forma independiente, no se aprecia una interacción estadísticamente significativa entre ambas.

DISCUSION

Los resultados recogidos en el presente trabajo aportan apoyo empírico a las dos hipótesis de partida planteadas. De esta forma, es posible afirmar que existe una relación significativa entre la nota media de egreso y la participación de los titulados en programas de formación de postgrado, en el sentido que las personas con una mayor nota de egreso con respecto al resto de egresados en su titulación participan más frecuentemente en programas de formación de postgrado. Este resultado varía al analizar independientemente cada titulación académica, apreciándose que, por lo general, las titulaciones de ciclo largo y las de que pertenecen a ámbitos distintos al de Enseñanzas Técnicas presentan relaciones más relevantes, siendo probable que este hecho tenga relación con que, proporcionalmente, los egresados de titulaciones de Ciclo Largo y de Enseñanzas Técnicas participan en mayor medida que otros en los mencionados programas.

Por otra parte, en consonancia con un trabajo anterior de los autores (García y Díaz, 2004) se proporciona evidencia empírica a la segunda hipótesis de trabajo planteada, obteniéndose relaciones estadísticamente significativas entre la nota de egreso de los titulados universitarios y el tiempo invertido por éstos en acceder al mercado laboral por cuenta ajena, en el sentido que aquellos con mayor nota de egreso tardan más tiempo en obtener su primer contrato. La magnitud de este efecto, el cual se aprecia al menos durante los cinco años posteriores al egreso, varía al analizar cada titulación de forma independiente, siendo mayor la significatividad estadística de las diferencias encontradas en determinadas titulaciones como Biología, Ciencias Químicas o Psicología, entre otras.

Un aspecto relevante encontrado a este respecto es que en las titulaciones de Medicina y Fisioterapia los resultados apuntan en el sentido contrario, esto es, las personas que se han insertado en el mercado laboral por cuenta ajena han tenido previamente una nota de egreso superior que la de las personas no insertadas. A priori, este resultado parece estar apuntando a que el proceso de inserción laboral de los profesionales del sistema sanitario no se rige según parámetros equiparables con otros profesionales universitarios, sino que éste cuenta con mecanismos específicos de incorporación de candidatos. Por otra parte, el hecho de que no se hayan encontrado diferencias significativas en el caso de los titulados en Enfermería, aunque sí una tendencia en el mismo sentido que en el caso de las dos titulaciones citadas, probablemente se relaciona con la celeridad de éstos en incorporarse al mercado de

trabajo en Canarias (García, 2005), aspecto que plausiblemente afecta a las relaciones abordadas en el presente trabajo.

No se ha encontrado una interacción significativa entre la participación en un programa de formación de postgrado y la incorporación al mercado de trabajo por cuenta ajena con respecto a la nota de egreso, aunque se aprecia la tendencia a ser las personas que participan en programas de postgrado y que tardan en incorporarse al mercado de trabajo por cuenta ajena las que mayor nota han obtenido durante la titulación. Sin duda, la toma de decisiones sobre el propio itinerario formativo y profesional de los egresados universitarios es un proceso influenciado por diversidad de factores, tanto endógenos como exógenos al individuo, por lo que una aproximación integradora del mismo excede con mucho los objetivos del presente trabajo, siendo el objetivo del mismo aportar datos empíricos que permitan generar hipótesis de partida para el desarrollo de estudios posteriores que profundicen en la transición desde la Universidad al puesto de trabajo.

Sería recomendable que futuras investigaciones en este ámbito integren datos relativos no sólo a la contratación mediada por el Servicio Público de Empleo, sino que abarque también el ámbito del autoempleo y la incorporación a la función pública. Asimismo, es preciso incorporar al análisis aspectos referentes a la percepción del individuo sobre el mercado laboral y a sus expectativas de éxito en el proceso de incorporación al mercado de trabajo. Por último, es necesario abordar la calidad en el proceso de inserción laboral, constituyendo aspectos de interés en este sentido la estabilidad en la contratación, la categoría profesional o las condiciones laborales (tanto objetivas como subjetivas).

Agradecimientos

La presente investigación ha sido realizada dentro del marco del Plan Universitario de Empleo de la Universidad de La Laguna, cofinanciado en un 80% por el Fondo Social Europeo y en un 20% por el Servicio Canario de Empleo.

REFERENCIAS

- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2004). *Las empresas y la inserción laboral de los universitarios*. Madrid: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.
- Confederación de Rectores de la Unión Europea y Asociación de Universidades Europeas (1999). *Declaración de Bolonia*. Bolonia: Comisión de las Comunidades Europeas.
- Fundación Universidad-Empresa (2005). *Las demandas sociales y su influencia en la planificación de las titulaciones en España en el marco del proceso de convergencia europea en Educación Superior*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- García, L.A. (2005). *Inserción laboral de los titulados universitarios en Canarias*. Estudio inédito encargado por la Dirección General de Promoción Económica del Gobierno de Canarias.

- García, L.A. (2006). *Perfil de los emprendedores titulados en Formación Profesional y universitarios: impacto en los sectores productivos de Canarias*. Estudio inédito encargado por la Dirección General de Promoción Económica del Gobierno de Canarias.
- García, L.A. y Díaz, C. (2004). *Relaciones entre la nota de egreso, el tiempo invertido para egresar y algunos indicadores de inserción laboral en los titulados de la Universidad de La Laguna*. Comunicación expuesta en el IV Congreso Internacional de Psicología y Educación (Almería, Abril de 2004).
- García, L.A., Díaz, C. y Ramírez, J. (2008). *Análisis de la tasa de inserción laboral de los egresados de las diferentes titulaciones de la Universidad de La Laguna*. Santa Cruz de Tenerife: Servicio Canario de Empleo.
- García, L.A., Díaz, C. y Ramírez, J. (2008b). *Perspectivas diferenciales en la valoración de las competencias genéricas de los titulados universitarios*. En prensa.
- García, L.A., Díaz, C. y Ramírez, J. (2008c). *Creencias y actitudes sobre la inserción laboral de los estudiantes, egresados y profesores de la Universidad de La Laguna*. En prensa.
- García-Montalvo, J. (2001). *Formación y empleo de los graduados de enseñanza superior en España y en Europa*. Valencia: Fundación Bancaja.
- Instituto Aragonés de Empleo (2006). *Clasificación de la contratación fija, según el tipo de actividad de la empresa que contrata, reflejada en los contratos de trabajo año 2005 – Aragón*. Zaragoza: Instituto Aragonés de Empleo. Disponible en <http://www.insercionlaboral.net/>. Consultado el 26 de junio de 2008.
- McClelland, D.C. (1973). Testing for competence rather than 'intelligence'. *American Psychologist*, 28, 1-14.

Recibido: 28 de enero de 2009

Recepción Modificaciones: 15 de junio de 2009

Aceptado: 15 de julio de 2009