

## **Bullying y factores de riesgo para la salud en estudiantes de secundaria**

Inmaculada Méndez y Fuensanta Cerezo  
Universidad de Murcia (España)

La convivencia entre escolares se está convirtiendo en un grave problema en nuestras aulas. Los docentes tienen serios problemas para hacer frente a conductas perturbadoras entre los estudiantes (agresiones verbales y físicas, consumo de drogas, etc.). Por otra parte, los estudios apuntan que el consumo de drogas forma parte de la vida de muchos adolescentes, considerando que estamos ante una “normalización” de su consumo. El objetivo de nuestra investigación es indagar las posibles asociaciones entre los implicados en bullying y la realización de determinadas conductas de riesgo para la salud (por ejemplo, consumo de sustancias adictivas). Sobre una muestra de 886 estudiantes de Enseñanza Secundaria Obligatoria, se administraron los instrumentos de evaluación siguientes: el Test BULL-S y una encuesta elaborada *ah hoc* sobre conductas de riesgo para la salud. Los resultados indican que el 20.8% están implicados en bullying en sus distintos roles. Entre las variables seleccionadas, los agresores destacan en: consumo de tabaco y de alcohol así como en otras conductas que implican un alto riesgo para la salud.

*Palabras clave:* Adolescencia, acoso escolar, drogas, problema social.

*Bullying and risk factors for health among students of secondary education.* Coexistence among students has grown as a deep problem in our classrooms. Teachers have to face disrupting attitudes (verbal and physical aggressions, drug-taking, etc). Moreover, studies suggest that drug use is part of the lives of many adolescents, considering that this is a "normalization" of consumption. The aim of our investigation is researching into the possible associations between those students who are involved in bullying and determined ways of behaving that imply health risks (drug-taking, etc.) Upon a sample taken from 886 students of Compulsory Secondary Education, the following evaluation instruments were used: the Test BULL-S and a survey – taken *ad hoc*- about health risks. The results of this study show that a 20.8 % of the students are involved in bullying, playing different roles. Among the selected variables, the bullies are more inclined to consuming tobacco and alcohol, as well as showing other types of behaviour that imply a high risk for their health.

*Key words:* Adolescence, school bullying, drugs, social problem.

El Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje, TALIS (Teaching and Learning International Survey), sitúa a España por encima de la media internacional en problemas de clima escolar. Los problemas de convivencia entre escolares contribuyen a crear y a la vez son emergentes de climas sociales negativos, en los que no es difícil encontrar fenómenos de violencia entre compañeros (Ortega, 2000). A ésta conducta agresiva que se manifiesta entre escolares se la conoce, internacionalmente, con el nombre de “*bullying*” (Olweus, 1998). El fenómeno bullying se define como una forma de maltrato, normalmente intencionado, perjudicial y persistente de un estudiante o grupo de estudiantes, hacia otro compañero al que convierte en su víctima habitual. El bullying se expresa tanto con agresiones físicas como verbales y como exclusión. Se presenta como un fenómeno grupal, desde el momento en que precisa del soporte del grupo y por tanto, debe situarse en la trama de relaciones que en el mismo se genera. Por tanto, para su estudio, se hace imprescindible incluir el análisis de las relaciones socioafectivas, las condiciones ambientales donde se producen (variables situacionales) y la percepción de gravedad que los escolares le atribuyen (Cerezo, 2008; 2009a).

Por otro lado, la adolescencia es considerada como una etapa de especial riesgo para la adquisición de determinadas conductas perjudiciales para la salud, tales como el consumo de determinadas sustancias adictivas y la realización de determinadas conductas problemáticas. El reciente informe de la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas -DGPNSD-(2009) nos informa del preocupante número de estudiantes que realizan actividades de riesgo para su salud como por ejemplo, la alta frecuencia de emborracharse, el policonsumo, etc.

Se han llevado a cabo investigaciones que demuestran que se está produciendo un notable incremento tanto en el número de adolescentes que se inician en el consumo de drogas como en el de sujetos que presentan actividades delictivas (Otero, 2001). Herrero (2003), destaca que es difícil establecer una relación de causa-efecto entre consumos de alcohol y drogas y determinadas conductas inadaptadas o de riesgo, pero aún así resulta evidente la relación existente entre ellas. Investigaciones realizadas concretamente con la problemática bullying ponen de manifiesto que los acosadores coinciden con ser los mayores consumidores de alcohol y otras sustancias, seguidos de los víctimas-provocadores (Kaltiala-Heino, Rimpelä, Rantanen y Rimpelä, 2000; Elzo, 2005; Serrano e Iborra, 2005).

Teniendo en cuenta las investigaciones previas, consideramos oportuno llevar a cabo un estudio piloto que nos acercase al problema de la violencia entre escolares y su asociación con el consumo de sustancias adictivas en dichos escolares. En ese estudio obtuvimos una asociación entre los implicados en la problemática bullying y la realización de determinadas conductas de riesgo, especialmente significativas entre los agresores (Cerezo y Méndez, 2009; Méndez, 2009). Los resultados de este estudio piloto sentaron las bases de la investigación que presentamos. La finalidad de nuestra

investigación es la de poder indagar, en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria, la posible asociación entre la realización de ciertas conductas o factores de riesgo para la salud (consumo de sustancias adictivas, policonsumo, etc.) y los problemas de convivencia entre dichos estudiantes (perfiles asociados en la problemática bullying).

## METODO

### *Participantes*

La muestra estuvo compuesta por 886 estudiantes de Enseñanza Secundaria Obligatoria (41.8% de primer ciclo y 58.2% de segundo ciclo) en centros de enseñanza públicos y privados de la provincia de Murcia. Siendo la siguiente distribución por curso: 27.8% de 1º; 14% de 2º; 24.9% de 3º y 33.3% de 4º de ESO. Con un rango de edad entre 11 y 18 años, edad media 14.52 y desviación típica 1.447. Este rango se justifica porque el 40.5% de los estudiantes habían repetido curso alguna vez; y el 10.5% había repetido dos cursos o más. El 47.7% eran varones y el 52.3% eran mujeres. Asimismo, se obtuvo que un 18.3% de los estudiantes eran de procedencia extranjera.

### *Instrumentos*

Se seleccionaron dos instrumentos de evaluación anónimos y de aplicación colectiva. El "Test Bull-S" (Cerezo, 2000/2002) para la recogida de datos sobre las variables implicadas en la problemática bullying, a través del análisis de la estructura interna del aula desde la perspectiva de los estudiantes. Está compuesto por 15 ítems, que evalúan las siguientes dimensiones de información: el estudio de la estructura interna del aula, mediante criterios de aceptación- rechazo (formada por 4 ítems de elección directa); la dinámica bullying a través de 6 ítems, evaluando aspectos referidos a las características asociadas a los sujetos implicados en la problemática bullying y una tercera categoría en formato Likert que mide los aspectos situacionales. Los análisis estadísticos constatan la validez y fiabilidad de dicha prueba en unos límites muy aceptables. Usando las variables relativas a agresión y victimización, el alfa de Cronbach para  $n=322$ , fue de .73 y puntuó de manera similar en diferentes grupos de edad, sexo y aulas (valores situados entre .69 y .75). Este valor aumento cuando fueron separados los ítems relativos a las conductas de victimización (.83) y para los relativos a la agresión (.82) (Cerezo, 2006, 2009b).

Para la recogida de datos sobre el consumo de sustancias adictivas y la realización de conductas problemáticas para la salud se utilizó una encuesta elaborada *ad hoc* basándose en la "Encuesta estatal sobre uso de drogas en estudiantes de Enseñanzas Secundarias (ESTUDES)", promovida por la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas (2008), que permite conocer la situación y las tendencias del

consumo de drogas entre los estudiantes (Cerezo, Méndez y Rabadán 2009). Está formada por 82 ítems (preguntas dicotómicas y politómicas) agrupados en cinco bloques: características sociodemográficas, consumo de drogas, problemas que el estudiante ha podido tener en los últimos 12 meses, hábitos deportivos y salud y percepción de la convivencia escolar.

### *Procedimiento*

En un primer momento se llevó a cabo la autorización de la Consejería de Educación, Formación y Empleo de la Región de Murcia. Tras la selección de los centros de enseñanza secundaria, se realizó una entrevista con los directores y/u orientadores de los centros educativos para exponer los objetivos de la investigación, describir los instrumentos de evaluación, solicitar su permiso y promover su colaboración. Posteriormente se informó al Consejo Escolar y se obtuvo la autorización de los padres, madres o representantes legales de los estudiantes.

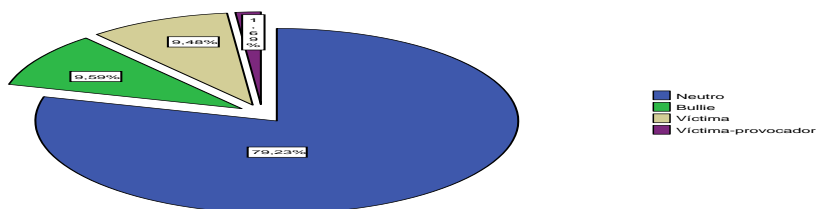
En las sesiones de aplicación (dos sesiones de 50 minutos) de los instrumentos de evaluación, se informó a los estudiantes del carácter voluntario, anónimo y confidencial del estudio así como de los objetivos del mismo. Las hojas de respuesta fueron codificadas e introducidas en una base de datos para su tratamiento con el paquete estadístico SPSS (versión 15.0). El diseño utilizado fue transversal, de tipo descriptivo; utilizando técnicas estadísticas inferenciales, tales como análisis de frecuencias y tablas de contingencia a través de la prueba Chi-cuadrado, para buscar asociaciones significativas entre las variables de estudio.

## RESULTADOS

### *Problemática bullying*

En cuanto a la problemática bullying, los datos del análisis estadístico del Test Bull-S, proporcionan información de los estudiantes que destacan en al menos un 25% en cada uno de los perfiles asociados a la dinámica bullying. En el gráfico 1 se puede observar la distribución de la muestra: aparece cerca del 80% de neutros, una proporción igualada de bullies y de víctimas, siendo menor la de víctimas-provocadores (1.7%).

Gráfico 1. Incidencia de problemática bullying en la muestra



La tabla 1 presenta la distribución de la muestra por roles asignados según el sexo. Puede apreciarse una mayoría del sexo masculino entre los implicados en los distintos roles de la problemática bullying, resultando estadísticamente significativo.

Tabla 1. Distribución de la muestra en función del sexo

DISTRIBUCIÓN MUESTRA/ SEXO		NEUTRO (N=702)	AGRESOR (N=85)	VÍCTIMA (N=84)	VÍCTIMA-PROVOCADOR (N=15)	TOTAL	VALOR PRUEBA CHI-CUADRADO
SEXO	Hombre	284 (40.5%)	65 (76.5%)	63 (75%)	11 (73.3%)	423 (47.7%)	Chi-cuadrado(3)= 72.009, p=.000
	Mujer	418 (59.5%)	20 (23.5%)	21 (25%)	4 (26.7%)	463 (52.3%)	

En cuanto a la procedencia de los estudiantes, según los roles asignados en la problemática bullying, se obtuvo que eran extranjeros los siguientes: neutro (14.2%), agresor (1.6%), víctima (2%) y víctima-provocador (.5%).

El la tabla 2 se puede apreciar la distribución de la muestra atendiendo al factor repetición, es decir, aquellos estudiantes que han repetido un curso o más, frente a los que no han repetido curso, en función de los roles asociados a la problemática bullying.

Tabla 2. Distribución de la muestra por factor repetición

DISTRIBUCIÓN MUESTRA/ REPETICIÓN		NEUTRO (N=702)	AGRESOR (N=85)	VÍCTIMA (N=84)	VÍCTIMA-PROVOCADOR (N=15)	TOTAL	VALOR PRUEBA CHI-CUADRADO
REPETICIÓN	Un curso	199 (28.3%)	35 (41.2%)	28 (33.3%)	4 (26.7%)	266 (30%)	Chi-cuadrado(9) = 24.129, p=.004
	Dos o más cursos	68 (9.7%)	18 (21.2%)	5 (6%)	2 (13.3%)	93 (10.5%)	
	Ninguno	435 (62%)	32 (37.6%)	51 (60.7%)	9 (60%)	527 (59.5%)	

La distribución por edad de los estudiantes atendiendo al rol asignado en la problemática bullying, se presenta del siguiente modo: neutros 14.52 (desviación típica de 1.46); agresores 14.69 años (desviación típica de 1.32); víctimas 14.30 años (desviación típica de 1.55) y víctimas-provocadores 14.67 años (desviación típica de .98).

En la tabla 3 se pueden apreciar los aspectos situacionales de la problemática bullying, los cuales nos proporcionan información de elementos concretos de las situaciones de agresión entre escolares, explicitando: la forma que adoptan, dónde suelen tener lugar, con qué frecuencia ocurren y el nivel de gravedad que le atribuyen los estudiantes.

Tabla 3. Aspectos situacionales de la problemática bullying

VARIABLES SITUACIONALES PROBLEMÁTICA BULLYING		PORCENTAJE
Tipo de agresiones	Insultos y amenazas	53.2%
	Rechazo	35.8%
	Maltrato físico	7.9%
	Otras formas	3.1%
Lugar de las agresiones	Aula	46.4%
	Patio	34.2%
	Pasillos	12.8%
	Otros sitios	6.6%
Frecuencia de las agresiones	Todos los días	8.9 %
	Una o dos veces por semana	46%
	Rara vez	28.4%
Gravedad de las agresiones	Nunca	16.6%
	Poco o nada	32.4%
	Regular	36.8%
	Bastante	19.9%
Seguridad en el centro educativo	Mucho	10.9%
	Poco o nada	4.8%
	Regular	14.9%
	Bastante	40.1%
	Mucho	40.2%

Tabla 4. Distribución de la muestra en consumo de sustancias adictivas

DISTRIBUCIÓN MUESTRA/ CONSUMO SUSTANCIAS ADICTIVAS	NEUTRO (N=702)	AGRESOR (N=85)	VÍCTIMA (N=84)	VÍCTIMA- PROVOCADOR (N=15)	VALOR PRUEBA CHI-CUADRADO
Fuma cigarrillos de tabaco diariamente	91 (13%)	20 (23.5%)	1 (1.2%)	3 (20%)	Chi-cuadrado(6)=21.311, <i>p</i> =.002
Toma bebidas alcohólicas todas las semanas	102 (14.5%)	24 (28.2%)	6 (7.1%)	4 (26.7%)	Chi-cuadrado(6)=20.766, <i>p</i> =.002
Se ha emborrachado	232 (33%)	45 (52.9%)	9 (10.7%)	6 (40%)	Chi-cuadrado(6)=36.117, <i>p</i> =.000
Ha consumido tranquilizantes sin receta médica	57 (8.1%)	5 (5.9%)	5 (6%)	2 (13.3%)	n.s
Ha consumido alcohol y marihuana en menos de dos horas	148 (20.6%)	40 (47%)	11 (10.7%)	6 (40%)	Chi-cuadrado(18)=59.067, <i>p</i> =.000
Ha consumido alcohol y cocaína en menos de dos horas	60 (7.9%)	19 (22.4%)	11 (10.7%)	3 (20%)	Chi-cuadrado(18)=33.492, <i>p</i> =.015

n.s. = no significativo en la prueba Chi-cuadrado

### *Problemática bullying y consumo de sustancias adictivas*

Se presentan en la tabla 4 los resultados obtenidos al comparar en la distribución de la muestra, en la prueba Chi-cuadrado, algunas variables de ambos instrumentos de evaluación teniendo en cuenta el rol asignado en la problemática bullying. Asimismo, pueden observarse los valores para las comparaciones que resultaron ser significativas a diferencia de otras. Los valores son expresados en porcentajes en función del total de cada subgrupo que ha contestado positivamente en cada una de ellas.

*Problemática bullying y conductas de riesgo para la salud en los últimos 12 meses*

En la tabla 5 se muestran los resultados tras comparar, en la prueba Chi-cuadrado, algunas variables de ambos instrumentos de evaluación teniendo en cuenta la distribución de la muestra en función del rol asignado en la problemática bullying. Los valores son expresados en porcentajes en función del total de cada subgrupo que ha contestado positivamente en cada una de ellas.

Tabla 5. Distribución de la muestra en conductas de riesgo para la salud

DISTRIBUCIÓN MUESTRA/ CONDUCTAS DE RIESGO EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES	NEUTRO (N=702)	AGRESOR (N=85)	VÍCTIMA (N=84)	VÍCTIMA- PROVOCADOR (N=15)	VALOR PRUEBA CHI-CUADRADO
Ha conducido bajo los efectos del alcohol	55 (7.2%)	19 (22.4%)	11 (11.9%)	0 (.0%)	Chi-cuadrado(18)=41.247, p=.001
Había consumido alcohol antes de participar en una pelea	36 (5.1%)	10 (11.8%)	1 (1.2%)	1 (6.7%)	Chi-cuadrado(6)=30.059, p=.000
Había consumido marihuana antes de participar en una pelea	13 (1.9%)	9 (10.6%)	1 (1.2%)	0 (.0%)	Chi-cuadrado(6)=40.870, p=.000
Ha sido detenido por la policía o la guardia civil	39 (5.6%)	14 (16.5%)	2 (2.4%)	2 (13.3%)	Chi-cuadrado(6)=22.583, p=.001
Había consumido marihuana antes de ser detenido por las fuerzas del orden público	7 (1%)	5 (5.9%)	2 (2.4%)	0 (.0%)	Chi-cuadrado(6)=20.610, p=.002
Ha sido expulsado del centro educativo	26 (3.7%)	20 (23.5%)	3 (3.6%)	5 (33.3%)	Chi-cuadrado(6)=73.257, p=.000
Considera que realiza actividades que ponen en riesgo su salud	108 (15.4%)	27 (31.8%)	13 (15.5%)	3 (20%)	Chi-cuadrado(6)= 15.980, p=.014

**DISCUSION**

Los resultados obtenidos en cuanto a la problemática bullying nos muestran que la tasa de prevalencia de estudiantes agresores es ligeramente superior a la de víctimas, siendo la de víctimas- provocadores la tasa menor. Pues éstos últimos son víctimas que de modo activo se enfrentan a la situación de abuso que están padeciendo por parte de otros compañeros (Díaz-Aguado, 2005). Es de destacar que aparecen más hombres que mujeres implicados en dicha problemática incluso entre los víctimas provocadores. Este dato concuerda con lo mencionado por Cerezo (2001), donde afirmaba que el bullying entre las chicas es menos visible y más rebuscado. La edad de los estudiantes implicados en la problemática bullying abarca el tramo de los 11 a los 18 años de edad, por lo que se observa que el fenómeno bullying se va generalizando a todas las edades escolares, lo que Cerezo (2009a) denomina una “ampliación hacia los extremos”. El análisis de la edad media nos informa de que es superior la de los agresores, seguida de los víctimas-provocadores y finalmente de las víctimas; siendo por

lo tanto la edad media de estos últimos más acorde con la edad media del grupo, datos que coinciden con las investigaciones de Cerezo (1998). Otro dato a considerar es la existencia de más víctimas que bullies de nacionalidad extranjera implicados en la problemática bullying. Así como el hecho de que en todos los roles de los implicados en la problemática bullying aparecieron estudiantes repetidores, siendo superior el número de bullies repetidores que el de víctimas y víctimas-provocadores. Éstos datos coinciden con las conclusiones de algunos estudios (Cerezo 1998; Pelegrín y Garcés de Los Fayos, 2008) en los cuales los agresores están más inadaptados escolarmente, por lo que es posible que no sigan el ritmo de aprendizaje del grupo; hayan repetido curso alguna vez e incluso tienen un mayor riesgo de desarrollar conducta antisocial.

El análisis de los aspectos situacionales de la problemática bullying muestran que: lo más frecuente fueron los insultos y amenazas seguido del rechazo, que ocurrían principalmente en el aula o en el patio con una frecuencia de “una o dos veces por semana” o “rara vez”. En cuanto a la percepción de gravedad de dichas situaciones, se obtuvo que los estudiantes consideraban las situaciones como “poco o nada” –“regular” de graves e incluso afirmaban sentirse “bastante” y “muy seguros” en el centro educativo. En general, los datos obtenidos coinciden con las conclusiones aportadas por Cerezo (2009a, 2009b) a lo largo de sus investigaciones con el Test Bull-S.

Del análisis de la relación entre los roles asignados en la problemática bullying y las variables relacionadas con el consumo de sustancias adictivas y la realización de conductas o factores de riesgo para la salud, se observa que, en general, los bullies, a diferencia de los víctimas, no solo afirmaron que consumían más cigarrillos de tabaco diariamente y más bebidas alcohólicas todas las semanas, llegando a emborracharse, sino que incluso habían consumido más de una sustancia, es decir, un policonsumo (alcohol y marihuana o alcohol y cocaína) sin que hubiesen pasado al menos dos horas entre el consumo de una y otra. Por último, en cuanto a la realización de conductas de riesgo para la salud en los últimos 12 meses, se encontró que aparecían más bullies, a diferencia de las víctimas y de los víctimas-provocadores, que habían conducido un vehículo de motor bajo los efectos del alcohol. Incluso cuando se les preguntaba si habían participado en alguna pelea o agresión física, se obtuvo que los bullies mayoritariamente habían consumido alcohol o marihuana dos horas antes. Así como, el hecho de que han aparecido más bullies que habían sido expulsados del centro educativo, seguidos de los víctimas-provocadores. Aparece un dato que nos proporciona información sobre las dimensiones que está tomando dicha problemática actualmente, pues aparecen mayoritariamente más bullies que habían sido detenidos por la policía o la guardia civil en los últimos 12 meses; aunque lo sorprendente es que algunos de los detenidos, tanto bullies como víctimas, afirmaron haber consumido marihuana antes de la detención. Un dato que merece especial interés es que entre los estudiantes de Educación Secundaria, es relativamente frecuente el consumo de tranquilizantes sin



receta médica (7.8 % del total). Éste dato reforzaría las conclusiones del último informe de la DGPNSD (2009) donde se destacaba el aumento tan desmesurado del consumo de tranquilizantes sin receta médica e incluso la normalización que se está produciendo de este consumo por la baja percepción de riesgo que se tiene. Del mismo modo, cuando se les pregunta si consideran que realizan actividades que ponen en riesgo su salud, se ha obtenido que entre todo el alumnado un 82.6% del total han dado una respuesta afirmativa.

Esta investigación ha sido una extensión de un estudio piloto realizado anteriormente (Cerezo y Méndez, 2009; Méndez, 2009) lo cual permitió, no solo el poder aumentar considerablemente la muestra del estudio, sino poder incluir otras variables que nos aproximan a entender la asociación que puede existir entre determinados factores de riesgo para la salud y la problemática bullying. En ésta investigación, se han tenido en cuenta diversas sustancias adictivas y la realización de conductas de riesgo para la salud relacionadas directamente con el consumo de sustancias adictivas. De los resultados obtenidos, cabe destacar que: los estudiantes agrupados según el rol asignado en la problemática bullying (Neutro, Agresor, Víctima y Víctima-provocador), ofrecen comportamientos de riesgo diferentes, en su gran mayoría estadísticamente significativas, entre los que destaca el agresor como: mayor consumidor de tabaco diariamente, alcohol todas las semanas, incluso emborrachándose, policonsumo en menos de dos horas (alcohol y marihuana o alcohol y marihuana), conducir bajo los efectos del alcohol, estar involucrado en peleas o agresiones estando bajo los efectos del alcohol o de marihuana, ser detenido por la policía o la guardia civil habiendo consumido marihuana, ser expulsado de su centro educativo y sobre todo, considerando él mismo que se encuentra envuelto en conductas o factores de riesgo para su salud.

Los resultados nos han permitido afianzar los datos obtenidos en el estudio piloto y avanzar en el conocimiento de los perfiles de cada uno de los implicados en la problemática bullying, teniendo en cuenta otros factores de riesgo asociados. Este conocimiento facilitará la elaboración de planes de prevención, así como hacernos conscientes del alcance de los riesgos de los adolescentes escolares de Educación Secundaria, de manera que se hace imprescindible implantar estrategias de intervención dirigidas a los implicados y sobre todo la delimitación de responsabilidades no solo de los docentes sino también de la familia y de las instituciones implicadas.

## REFERENCIAS

- Cerezo, F. (1998). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.  
Cerezo, F. (2000/2002). *Bull-S. Test de Evaluación de la Agresividad entre Escolares*. Madrid/Bizkaia: Albor-Cohs.

- Cerezo, F. (2001). Variables de personalidad asociadas a la dinámica bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. *Anales de Psicología*, 17(1), 37-44.
- Cerezo, F. (2006). Violencia y victimización entre escolares. El bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del Test Bull-S. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 9(4), 333-352.
- Cerezo, F. (2008). Agresores y Víctimas del Bullying. Desigualdades de género en la violencia entre escolares. *Revista de Información Psicológica*, 94, 49-59.
- Cerezo, F. (2009a) Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. *Internacional Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(3), 383-394.
- Cerezo, F. (2009b). *La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Cerezo, F. y Méndez, I. (2009). Adolescentes, agresividad y conductas de riesgo de salud: análisis de variables relacionadas. *International Journal of Developmental Psychology*, 1(1), 217-226.
- Cerezo, F., Méndez, I. y Rabadán, R. (2009). *Encuesta para Estudiantes de Enseñanzas Secundarias*. No publicado.
- Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas (DGPNSD) (2008). *Estudes 2008*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social.
- Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas (DGPNSD) (2009). *Informe de la Encuesta Estatal sobre Uso de Drogas en Estudiantes de Enseñanzas Secundarias (ESTUDES) 2008*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social.
- Díaz-Aguado, M.J. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicothema*, 17(4), 549-558.
- Elzo, J. (2005). Los adolescentes de hoy. Consumo de alcohol y drogas y su relación con los comportamientos violentos. *Revista de la Asociación proyecto hombre*, 54, 8-14.
- Herrero, M.N. (2003). Adolescencia, grupo de iguales, consumo de drogas, y otras conductas problemáticas. *Revista de Estudios de Juventud. Aspectos psicosociales de la violencia juvenil*, 62, 81-91.
- Kaltiala-Heino, R., Rimpelä, M., Rantanen, P. y Rimpelä, A. (2000). Bullying at school: an indicator of adolescents at risk for mental disorders. *Journal of Adolescence* 23, 661-674.
- Méndez, I. (2009). *Consumo de sustancias adictivas en la problemática bullying en una muestra de estudiantes murcianos de secundaria*. Tesina de Licenciatura. Universidad de Murcia. No publicado.
- OCDE (2009). *Creating Effective Teaching and Learning Environments. First Results from TALIS*.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.
- Otero, J.M. (2001). Consumo de drogas y comportamientos delictivos en la adolescencia. En C. Saldaña (Ed.), *Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente* (pp. 179-212). Madrid: Pirámide.
- Ortega, R. (2000). *Educación para prevenir la violencia*. Madrid: Aprendizaje.
- Pelegrín, A. y Garcés de Los Fayos, E.J. (2008). Variables contextuales y personales que inciden en el comportamiento violento del niño. *European Journal of Education and Psychology*, 1(1), 5-20.
- Serrano, A. y Iborra, I. (2005). *Violencia entre compañeros en la escuela. Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia*. Valencia: Serie Documentos.

Recibido: 15 de enero de 2010

Recepción Modificaciones: 25 de abril de 2010

Aceptado: 22 de mayo de 2010