

## **Revisión del uso de las nuevas tecnologías para la intervención en violencia de género en parejas de adolescentes**

África Martos Martínez, M<sup>a</sup> del Mar Simón Márquez, Ana Belén Barragán Martín, M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado, M<sup>a</sup> del Carmen Pérez Fuentes, y José Jesús Gázquez Linares  
Universidad de Almería (España)

La violencia de género sigue estando lejos de ser erradicada, tal y como reflejan las cifras de mujeres victimizadas expuestas por el Instituto Nacional de Estadística. Los programas en el ámbito educativo se han convertido en uno de las fórmulas más populares a la hora de intervenir en la normalización de la violencia de género en las parejas, especialmente de adolescentes, obteniendo resultados alentadores, pero no concluyentes. Así, la prevención y la intervención en conductas violentas entre la población adolescente, requiere de la indagación y el estudio de nuevas vías. El objetivo de esta investigación fue identificar los programas que utilizan las nuevas tecnologías para la prevención e intervención en violencia de género en parejas formadas por jóvenes. Para este estudio se realizó una revisión bibliográfica de fuentes documentales, tales como bases de datos, buscadores, fuentes oficiales y webs de organismos públicos y asociaciones. Los resultados muestran como las TICs suponen una herramienta en auge en la lucha contra la violencia de género en adolescentes. La mayoría de las aplicaciones, tienen como objetivo la prevención y la concienciación de esta lacra, contando a su vez con recursos para la intervención y la ayuda a las víctimas

*Palabras clave:* Violencia de género, nuevas tecnologías, adolescentes, programa de prevención.

*Review about the use of new technologies for intervention in gender violence in adolescent couples.* Gender violence continues to be far from eradicated, as reflected in the figures on abused women released by the Spanish National Institute of Statistics. Programs in the area of education have become one of the most popular formulas for intervening in normalizing gender violence between couples, especially adolescents. Results found are promising, but not conclusive. Thus, the prevention and intervention in violent behavior in the adolescent population requires enquiry and study to find new ways. The purpose of this study was to identify programs using the new technologies for prevention and intervention in gender violence in young couples. A bibliographical review of documentary sources, such as databases, searchers, official sources and webs of public agencies and associations, was done for this study. The results show that the ICTs provide a tool which is on the rise in the struggle against gender violence in adolescents. The purpose of most of the applications is prevention and awareness of the problem, backed by resources for intervention and assistance to victims.

*Key words:* Gender violence, new technologies, adolescents, prevention programs

La violencia de género sigue estando lejos de ser erradicada, tal y como reflejan las cifras de mujeres victimizadas expuestas por el Instituto Nacional de Estadística (2016). Así, en el año 2015, se registraron 27624 mujeres como víctimas de este tipo de violencia, un 2% más que en el año anterior. Los mayores aumentos en las cifras se hallaron entre las mujeres de 50 y 54 años y en las menores de 18. Igualmente, entre los denunciados por violencia de género, se encontró un aumento de los varones en las mismas franjas de edad que las víctimas.

A la hora de explicar la relación entre violencia y género, resulta determinante la identificación con un género y el rol asignado socialmente a este, en detrimento del sexo determinado biológicamente (Díaz-Agudo, 2005). Esto resulta relevante ya que, en las parejas formadas por adolescentes existe una esquematización arraigada de roles de género y de estructura poder-dominio (Sánchez-Gómez, Martín, y Palacios, 2015). Además, la prevención e intervención en este tipo de violencia resulta compleja si determinadas actitudes y conductas no son reconocidas como maltrato (Elboj y Ruiz, 2010; Martín, Pazos, Cecilia, y Romero, 2016; Zurbano, Liberia, y Campos, 2015). Los programas en el ámbito educativo se han convertido en uno de las fórmulas más populares a la hora de intervenir en la normalización de la violencia de género en las parejas, especialmente de adolescentes (Taylor, Stein, y Burden, 2010), demostrando que son eficaces en la reducción de este tipo de comportamientos (Peskin et al., 2014). Así, Fernández de Juan (2013) destaca como la correcta implementación y desarrollo de una educación sexual eficiente y desprejuiciada, especialmente en el ámbito escolar, se relaciona estrechamente con la prevención del maltrato de género en las parejas formadas por adolescentes. De acuerdo con esto, Elboj, Flecha, e Íñiguez (2009) muestran los resultados de la investigación de corte cualitativo del Programa Daphne II. Dichos resultados establecen que los mitos derivados del desconocimiento acerca de la violencia de género entre los adolescentes, surgen en muchas ocasiones, de la falta de comunicación y educación por parte de los padres y profesores. Por lo que la educación en el contexto escolar es clave para que el alumno comprenda que el amor es una construcción social y que adquiera una educación afectiva basada en la tolerancia y el respeto. De esta forma, la incorporación de la enseñanza en valores de igualdad y de rechazo de la violencia de género, es una necesidad que ha de incorporarse en las instituciones educativas (Barragán, 2006).

Como ejemplos de programas realizados en el ámbito educativo, podemos encontrar el programa llevado a cabo por Díaz-Aguado (2006) con 826 adolescentes, cuyos principales componentes eran el currículum de la no-violencia y la cooperación a múltiples niveles. Dicho programa mostró ser válido para reducir las conductas violentas y determinadas creencias, como el sexismo, entre adolescentes. En esta misma línea, el programa de intervención realizado por Hernando (2007) en un centro de educación secundaria, enfocada a modificar los conocimientos y habilidades de los alumnos para

eliminar los mitos acerca de la violencia de género y aprender a detectar cualquier tipo de violencia (física, sexual o psicológica), logró el aumento de los conocimientos acerca de este tipo de maltrato entre los participantes. Otro tipo de intervención fue la realizada por Cenizo, Moral, y Varo, (2011), quienes diseñaron un programa orientado a la sensibilización contra la violencia de género en adolescentes a través del teatro como actividad extraescolar. Como ejemplo de un programa de intervención llevado a cabo dentro del aula, también podemos nombrar el realizado por Peskin et al. (2014) denominado “*It’s Your Game...Keep It Real*”, el cual demostró disminuir la probabilidad de sufrir agresiones emocionales o provocarlas, entre parejas de jóvenes pertenecientes a minorías étnicas que acudían a la escuela secundaria. Sin embargo, este programa de intervención no logró efecto alguno en cuanto a violencia física. Igualmente, Taylor, Stein, y Burden (2010) realizaron un programa para intervenir en violencia de género en la escuela. Este mostró resultados positivos entre los alumnos que fueron asignados al programa de sesiones contra la violencia de género y contra el acoso sexual, en comparación con el grupo control, tanto para chicas como para chicos. Sin embargo, estos datos no fueron estadísticamente significativos.

Las investigaciones expuestas, hallaron resultados alentadores, pero no concluyentes. Así, la prevención y la intervención en conductas violentas entre la población adolescente, requiere de la indagación y el estudio de nuevas vías (Peligero, 2010). De esta forma, y ya que la tecnología supone un elemento central en la identidad juvenil del siglo XXI (Reguillo, 2012), además de una herramienta de gran impacto en los procesos informáticos y comunicativos (Hernando y Duarte, 2010), las nuevas tecnologías, como por ejemplo los videojuegos, constituyen una herramienta lúdica que facilita la intervención en jóvenes (Sánchez-Prieto y Esnaola, 2014).

De este modo, las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) suponen un canal óptimo para el acercamiento y la comprensión de los jóvenes, además de un medio adecuado para la promoción de la salud y la intervención en problemas de salud pública como la violencia de género, el consumo de drogas y alcohol (Acitores, 2012; Carmona, Espínola, Cángas, e Iribarne, 2011; Gázquez et al., 2015), y la violencia escolar (Carmona et al., 2007; Inglés, González, García-Fernández, Vicent y Martínez-Monteagudo, 2015; Pérez-Fuentes et al., 2016; Pérez-Fuentes, Gázquez, Molero, y Álvarez, 2013). Los cuales suponen escenarios ampliamente extendidos entre la población adolescente (Inglés et al., 2013; Molero et al., 2013; Pérez-Fuentes et al., 2013; Pérez-Fuentes et al., 2015; Gázquez et al., 2016).

El objetivo de esta investigación ha sido identificar los programas que utilizan las nuevas tecnologías para la prevención e intervención en violencia de género en parejas formadas por jóvenes.

## METODOLOGÍA

Para este estudio se realizó una revisión bibliográfica de fuentes documentales, tales como bases de datos, fuentes oficiales y webs de organismos públicos y asociaciones, además del buscador Google.

Entre dichas fuentes, se consultó el Observatorio de la Violencia de Género, en el cual se realizó una búsqueda introduciendo el término “adolescente” y seleccionando aquellas entradas que estaban relacionadas con nuestro objeto de estudio. Tras una primera revisión de las entradas seleccionadas, realizamos una búsqueda internet para hallar la fuente primaria donde se dio a conocer la herramienta, siendo dicha fuente habitualmente periódicos o páginas web de ayuntamientos o el gobierno.

Desde la web “Adolescentes Sin Violencia de Género”, también se hallaron entradas referentes a las TICs y la violencia de género en adolescentes, a partir de las cuales se realizó una búsqueda más amplia en internet. Sin embargo, muchas de ellas ya habían sido halladas en la búsqueda anterior.

## RESULTADOS

El Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, dispone en su web de una aplicación para la sensibilización y la prevención de la violencia machista entre los adolescentes, gratuita y traducida a 6 idiomas distintos. Esta APP, que se denomina, “Pillada por ti” sigue el formato de historia o comic, por lo que el formato y el lenguaje que utiliza está especialmente diseñado para esta población. Antes de su inicio, aparece un cuadro donde se dan una serie de pautas para salir o borrar los datos de navegación rápidamente, de manera que no exista rastro de la visita. Tras la descarga en el idioma seleccionado, pueden leerse distintas historias breves que ayudan a concienciar acerca de esta realidad desigualitaria, puesto que reflejan situaciones cotidianas y con las que el sujeto puede sentirse identificado (Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, s.f.; Durán y Giner, 2015). Aparte de esta aplicación, el Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad ofrece una aplicación gratuita para jóvenes que sufren o han sufrido violencia de género. Esta aplicación, tras su descarga, permanece oculta en el teléfono, de manera que la víctima puede sentirse segura. La herramienta lleva por nombre “LIBRES”. Los objetivos que persigue la aplicación es la de concienciar a la víctima acerca de su situación como tal, dar a conocer a la joven los pasos que debe seguir ante una situación de violencia, informar acerca de los recursos disponibles para informarse o denunciar, dar a conocer a la víctima las medidas de protección disponibles y alentar y acompañar a esta, ofreciéndole testimonios de chicas que sufrieron violencia de género (Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, 2014).

Enfocado a la prevención, el Instituto Catalán de las Mujeres (ICD) lanzó en el año 2015 un video denominado “DesactivaelControl” con la intención de enseñar a los jóvenes a identificar situaciones de control en la pareja y cómo superar dichas situaciones. Además, lanzó dos manuales de tipo pedagógico (uno para la prevención de la violencia de género y otro para la prevención de los abusos sexuales) destinados a los profesionales que trabajan con adolescentes. Tanto los manuales como el video son de libre acceso, pudiendo visitarse desde la web de la Generalitat de Catalunya (Instituto Catalán de las Mujeres, 2015). Pero la comunidad autónoma de Cataluña no es la única que ha ofrecido recursos a los jóvenes de su territorio. Así, desde la Concejalía de Igualdad de Ciudad Real, se ha desarrollado una aplicación apta para tabletas, móviles y ordenadores, cuya descarga es gratuita desde la web del ayuntamiento de la ciudad. El objetivo de la aplicación “¿Género... amor?” es la sensibilización y la detección entre los más jóvenes de indicadores de violencia de género en sus relaciones de pareja, a través de la realización de una serie de cuestionarios anónimos (AA.VV., 2016c).

El Instituto Canario de Igualdad desarrolló una aplicación para móviles denominada “SMS Amor 3.0 ¡Actualízate!” de cara a la promoción de actitudes igualitarias, la prevención y la información, entre los jóvenes tanto en el formado de la educación regularizada, como en ambientes más informales y de ocio. La aplicación dispone de 6 niveles. Los dos primeros contienen test diferenciados por géneros para la evaluación de las creencias sexistas y de las características de su relación de pareja. El siguiente nivel es un cuestionario para evidenciar falsos mitos y creencias en torno a la violencia de género. En estos primeros tres niveles, el usuario puede consultar los resultados obtenidos. Los niveles 4 y 5 son recursos para detectar indicadores positivos y de violencia de género, tanto desde la posición de víctima como la de agresor. Por último, el sexto nivel, ofrece recursos disponibles cerca de la localización del individuo, a los que poder acudir en caso de necesitarlo (de la Peña y de la Peña, 2013). Esta misma comunidad autónoma, concretamente desde la Consejería de Juventud, Educación e Igualdad del Cabildo Insular de Tenerife, dispone de una aplicación online y gratuita similar a la anterior. Está disponible para móviles, tabletas y ordenadores y se denomina “Enrédate sin machismo”. El juego contiene 3 niveles de dificultad que se van desbloqueando consecutivamente si las preguntas planteadas se responden de forma correcta. El primer nivel plantea preguntas relacionadas con el control de la pareja, el segundo contiene cuestiones acerca de los mitos del amor romántico y el tercer nivel establece cuestiones acerca de la violencia de género. Al superar cada nivel, se le asigna al usuario una medalla que, si lo desea, puede compartir en sus redes sociales. En caso de que el usuario del juego no supere el nivel, se le ofrece una guía para reflexionar acerca de los indicadores de la violencia de género (Consejería de Juventud, Educación e Igualdad del Cabildo Insular de Tenerife, s.f.).

Tabla 1. Programas basados en las nuevas tecnologías para intervención y prevención de la violencia de género en parejas adolescentes

Nombre del programa	Año	Autor u organismo	Objetivo	Características más destacadas
“Pillada por ti”	2015	Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad; Durán y Giner	Concienciar a la población jóvenes.	-Formato cómic. -Descarga gratuita. -Disponible en 6 idiomas.
“LIBRES”	2014	Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad	Concienciar a la víctima de su situación e instar a escapar de la violencia.	-Se oculta en el móvil. -Ofrece recursos de apoyo a las víctimas.
“DesactivaelControl”	2015	Instituto Catalán de las Mujeres	Prevención de la violencia de género.	-Manuales de ayuda para profesionales que trabajan con adolescentes.
“¿Género... amor?”	2016	Concejalía de Igualdad de Ciudad Real	Sensibilización y detección de la violencia de género.	-Cuestionarios sencillos y anónimos para detectar indicadores. -Descarga gratuita.
“SMS Amor 3.0 ¡Actualízate!”	2013	Instituto Canario de Igualdad; de la Peña y de la Peña	Promocionar actitudes igualitarias, prevenir e informar sobre la violencia de género.	-Ofrece recursos donde puede acudir la víctima. -Diferentes niveles de dificultad para hacer más ameno. -Destinado a cualquier adolescente que quiera jugar.
“Enrédate sin machismo”	s.f.	Consejería de Juventud, Educación e Igualdad del Cabildo Insular de Tenerife	Prevenir y detectar indicios de violencia de género. Promocionar actitudes igualitarias.	-Con tres niveles de dificultad que se van desbloqueando. -Refuerzo, consigues medallas. -Disponible para cualquier dispositivo Android.
“DetectAmor”	2014	Instituto Andaluz de la Mujer	Detección del machismo, prevención y sensibilización acerca de la violencia de género.	-Lenguaje sencillo. -Distintos niveles de dificultad.
“LoveDoctorDotin”	2016	Guillen	Ofrecer a la víctima recursos para evitar su situación.	-No pueden rastrearse los mensajes. -Mensajes instantáneos.

Andalucía también cuenta con una app para la detección del machismo y para la prevención y sensibilización acerca de la violencia de género entre los jóvenes. Esta aplicación, “DetectAmor”, para móviles y tabletas, desarrollada por el Instituto Andaluz de la Mujer, ofrece 10 juegos distintos en un lenguaje ameno y adaptado. Los juegos se organizan en bloques, siendo los principales el de mitos acerca del amor romántico, indicadores acerca del abuso y el maltrato en la pareja e informar y conocer en qué consiste la violencia de género (Instituto Andaluz de la Mujer, 2014).

La red social Snapchat es una plataforma de las más utilizadas entre la población adolescente que permite el envío de mensajes instantáneos, los cuales se eliminan 10 segundos después de haber sido leídos, sin posibilidad de ser rastreados. Aprovechando estas características, un grupo de activistas de la India ha creado un perfil en dicha red social con el nombre de “LoveDoctorDotin”. A través de “LoveDoctorDotin” se ofrecen consejos y recomendaciones a chicas jóvenes que conviven en relaciones de abuso. La mayoría de mensajes que recibe la aplicación pertenecen a usuarios de la India y el sur de Asia, Reino Unido y América del Norte (Guillen, 2016).

Además de las expuestas, existen aplicaciones que, aunque no están directamente destinadas a la población adolescente, sí que pueden ser utilizadas por las víctimas más jóvenes de esta violencia. La “Web de recursos de apoyo y prevención ante casos de violencia de género” es una página en la que, a través de Google Maps, se recogen e indica la situación geográfica de los distintos recursos de prevención y protección a las víctimas de violencia de género de las administraciones públicas, organizaciones y asociaciones (AA.VV., 2016a). De forma similar a la que acabamos de comentar, pero con recursos ampliados y destinada a la población gallega, la aplicación EscApp es una aplicación gratuita para móviles que ofrece apoyo e información a mujeres maltratadas por sus parejas. EscApp se camufla en el móvil con la imagen de otra aplicación, a la vez que solicita un usuario y contraseña de entrada, de manera que salvaguarda la seguridad de aquella quien la utiliza. Esta aplicación consta de los siguientes recursos: características y señales para identificar el maltrato, pautas de actuación si eres víctima o conoces algún caso, recomendaciones de seguridad, respuestas a preguntas frecuentes, listado de recursos para víctimas de violencia de género, teléfonos de contacto y galería de videos e imágenes. De esta forma, las víctimas de violencia de género, pueden tener disponible en su mano, todos los medios disponibles para su asistencia en la comunidad de Galicia (AA.VV., 2015). Otro recurso disponible y al alcance de los más jóvenes es la lanzada durante la campaña “Músicas de Violencia” en Brasil, la cual busca concienciar y sensibilizar acerca de la violencia contra la mujer. Para ello, utiliza la aplicación Shazam para analizar el contenido de las letras de las canciones. Así, cuando la aplicación reconoce una frase que hace apología del machismo, aparece un mensaje de alerta acerca del contenido violento de la letra, y de forma automática se reproduce un vídeo que contiene el testimonio de una mujer maltratada (AA.VV., 2016b).

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Tal y como se desprende de los resultados, las TICs suponen una herramienta en auge en la lucha contra la violencia de género en adolescentes. La mayoría de las aplicaciones expuestas, tienen como objetivo la prevención y la concienciación de esta lacra. Sin embargo, en la mayoría de ellas, se recogen recursos para la intervención y la ayuda a las víctimas (AA.VV., 2016c; de la Peña y de la Peña, 2013; Guillen, 2016; Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, 2014). Por lo que estas herramientas juegan un doble papel en la violencia de género en adolescentes: primero ayuda a la detección y toma de conciencia por parte de la víctima y el agresor de conductas machistas que se dan en su relación y, en segundo lugar, ofrece recursos y apoyo para que la víctima pueda escapar de esa situación.

Sin embargo, no todas las aplicaciones constan de un apartado destinado a la intervención o a proporcionar herramientas a la víctima para escapar de su situación (Consejería de Juventud, Educación e Igualdad del Cabildo Insular de Tenerife, s.f.; Durán y Giner, 2015; Instituto Andaluz de la Mujer, 2014; Instituto Catalán de las Mujeres, 2015; Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, s.f.). Esto quizá pueda deberse a la idea de que evitar la violencia de género entre los más jóvenes, pasa por la educación en igualdad y la enseñanza en valores (Barragán, 2006), por lo que la intervención se basaría, realmente, en una prevención y concienciación adecuada.

Por otro lado, hemos expuesto herramientas que no han sido creadas directamente para la población adolescente. Pese a que estas no son adecuadas en su totalidad para la prevención e intervención en jóvenes, debido a que la violencia de género en este grupo de población presenta grandes diferencias respecto a la que se establece en población adulta (Muñoz-Rivas, Graña, y González, 2011), sí que pueden ser utilizadas determinadas secciones disponibles en estas aplicaciones, como teléfonos o listado de recursos, geolocalización, etc. En el caso de la aplicación brasileña que utiliza Shazam (AA.VV., 2016b) puede ser útil en la lucha contra la violencia machista entre la población adolescente, dada la gran cantidad de música consumida por lo jóvenes, y que a menudo asigna a la mujer un rol de dominio, sumisión y victimización sexual (Martínez-Noriega, 2014).

Una de las limitaciones de este estudio es que no se recogen todas las aplicaciones y recursos que utilizan las TICs como medio en la prevención y la intervención de ese grave problema de salud pública entre los jóvenes. Sin embargo, sí que se han recogido la mayoría de recursos de estas características de origen español.

Las TICs suponen una fuente de información y de encuentro para las víctimas de violencia de género, sobre todo entre las más jóvenes, quienes encuentran en estas una herramienta de fácil acceso para la lucha contra esta lacra (Parra, 2014). Sin embargo, las nuevas tecnologías y las aplicaciones en relación a la violencia de género, no solo suponen una herramienta concienciar a la población e intervenir cuando existan casos, sino que también puede suponer una nueva forma de ejercer la violencia machista (Kahale, 2014). Así, las tecnologías de la comunicación son entornos colectivos que marcan nuevas formas de relación y que, en ocasiones, pueden suponer nuevos riesgos para las jóvenes. Por ello, las TICs deben afrontarse con educación y formación, y suponer un medio de prevención y denuncia, y no una muestra más de la socialización de la violencia machista (Bertomeu, 2012).

## REFERENCIAS

- AA.VV. (2016a). *Información estadística de violencia de género. Informe Mensual – Abril de 2016*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

- AA.VV. (2016b). *Shazam detectará las canciones que hagan apología de la violencia machista*. Europa Press. Recuperado de <http://www.europapress.es/portaltic/internet/noticia-shazam-detectara-canciones-hagan-apologia-violencia-machista-20160518170921.html>
- AA.VV. (2016C). *Igualdad continuará este año con “¿Género... Amor?” para prevenir sobre la violencia de género*. Ayuntamiento de Ciudad Real. Recuperado de <http://www.ciudadreal.es/noticias/igualdad-de-genero/9624-igualdad-continuar%C3%A1-este-a%C3%B1o-con-%E2%80%9C%C2%BFg%C3%A9nero%E2%80%A6amor%E2%80%9D-para-prevenir-sobre-la-violencia-de-g%C3%A9nero.html>
- AA.VV. (2015). *Una aplicación móvil ofrece a víctimas de violencia de género diversos recursos y ayuda*. Europa Press. Recuperado de: <http://www.europapress.es/galicia/noticia-aplicacion-movil-ofrece-victimas-violencia-genero-diversos-recursos-ayuda-20151201144942.html>
- Acitores, J.M. (2012). Presentación. En L. Pérez-Gómez, C. Nuez, y J. del Pozo (Coords.). *Tecnologías de la comunicación, jóvenes y promoción de la Salud*. (p. 4). La Rioja, España: Gobierno de La Rioja.
- Instituto Andaluz de la Mujer. (2014). *App Detectamor*. Junta de Andalucía. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/index.php/areas-tematicas-coeducacion/app-detectamor>
- Barragán, F. (2006). Educación para el presente sin violencia: Masculinidades, violencia sexista e interculturalidad. *Investigación en la Escuela*, 59, 5-17,
- Bertomeu, A. (2012). Redes sociales: Conversaciones multipantalla, riesgos y oportunidades. En L. Pérez-Gómez, C. Nuez, y J. del Pozo (Coords.). *Tecnologías de la comunicación, jóvenes y promoción de la Salud*. (pp.116-150). La Rioja, España: Gobierno de La Rioja.
- Carmona, J.A., Espínola, M., Cángas, A.J., e Iribarne, L. (2011). MII-School: A 3d videogame for the early detection of abuse of substances, bullying, and mental disorders in adolescents. *European Journal of Education and Psychology*, 4(1), 75-85.
- Cenizo, M., del Moral, G., y Varo, R. (2011). El teatro como medio de sensibilización contra la violencia de género en la adolescencia. *Stichomythia*, 11-12, 255-267.
- Consejería de Juventud, Educación e Igualdad del Cabildo Insular de Tenerife (s.f.). EnREDate sin machismo. n/a. Recuperado de <http://enredatesinmachismo.com/app-para-smartphones/>
- De la Peña, E.M., y de la Peña, F. (2013). *Propuesta Didáctica de la App “SMS ¡Actualízate! Amor 3.0*. Santa Cruz de Tenerife: Instituto Canario de Igualdad. Gobierno de Canarias.
- Díaz-Agudo, M.J. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicothema*, 17(4), 549-558.
- Díaz-Agudo, M.J. (2006). Peer violence in adolescents and its prevention from the school. *Psychology in Spain*, 10(1), 75-87.
- Durán, C., y Gínez, M.A. (2015). *Pillada por ti*. Madrid, España: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad
- Elboj, C., Flecha, A., e Íñiguez, T. (2009). Modelos de atracción y elección de la población adolescente y su relación con la violencia de género. Propuesta para su prevención en base a los principios metodológicos de las comunidades de aprendizaje. *Contextos Educativos*, 12, 95-114.
- Elboj, C., y Ruiz, L. (2010). Trabajo social y prevención de la violencia de género. *Trabajo Social Global*, 1(2), 220-233.
- Fernández de Juan, T. (2013). La educación sexual y de género vs. Maltrato en la pareja. Escenario sobre la violencia en jóvenes de Baja California. *Estudios Fronterizos*, 15(3), 73-96.

- Gázquez, J.J., Pérez-Fuentes, M.C., Molero, M.M., Barragán, A.B., Martos, Á., y Sánchez-Marchán, C. (2016). Drug use in adolescents in relation to social support and reactive and proactive aggressive behavior. *Psicothema*, 28(3), 318-322.
- Gázquez, J.J., Pérez-Fuentes, M.C., Molero, M.M., Martos, Á., Cardila, F., Barragán, A.B., Carrión, J.J., Garzón, A., Mercader, I. (2015). Adaptación Española del Cuestionario de Expectativas del Alcohol en Adolescentes. *European Journal of Investigation In Health, Psychology and Education*, 5(3), 357-369.
- Guillen, B. (2016). Una cuenta de Snapchat a la que recurrir si sufres violencia doméstica. El País. Recuperado de [http://tecnologia.elpais.com/tecnologia/2016/03/28/actualidad/1459165947\\_661208.html](http://tecnologia.elpais.com/tecnologia/2016/03/28/actualidad/1459165947_661208.html)
- Hernando, A. (2007). La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo. *Apuntes de Psicología*, 25(3), 325-340.
- Hernando, A., y Duarte, A. (2010). Prevención de la violencia en las relaciones de pareja de adolescentes y jóvenes. Una experiencia de teleformación a través del campus andaluz virtual. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 36, 215-226.
- Inglés, C.J., González, C., García-Fernández, J.M., Vicent, M., y Martínez-Monteagudo, M.C. (2015). Current status of reserch on school refusal. *European Journal of Education and Psychology*, 8(1), 37-52.
- Inglés, C.J., Torregrosa, M.S., Rodríguez-Marín, J., García del Castillo, J.A., Gázquez, J.J., García-Fenández, J.M., y Delgado, B. (2013). Uso de alcohol y tabaco y variables cognitivo-motivacionales en el ámbito escolar: Efectos sobre el rendimiento académico en adolescentes españoles. *Adicciones*, 25(1), 63-70.
- Instituto Catalán de las Mujeres (2015). #DesactivaelControl. Bacerlona, España: Generalitat de Catalunya. Recuperado de: <http://web.gencat.cat/es/actualitat/detall/DesactivaelControl>
- Instituto Nacional de Estadística. (2016). *Estadística de Violencia Doméstica y Violencia de Género. Año 2015*.
- Kahale, D.T. (2014). *El impacto de las APPS en la violencia de género*. Córdoba, España: Diputación de Córdoba.
- Martín, A., Pazos, M., Montilla, M.V.C., y Romero, C. (2016). Una modalidad actual de violencia de género en parejas de jóvenes: las redes sociales. *Educación XXI*, 19(2), 405-429.
- Martínez-Nogueira, D.C. (2014). Música, imagen y sexualidad: el reggaetón y las asimetrías de género. *El Cotidiano*, 186, 63-67.
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (s.f.). *Cómic "Pillada por ti"*. Gobierno de España. Recuperado de <http://www.violenciagenero.mssi.gob.es/sensibilizacionConcienciacion/campannas/otromaterialGobierno/comics/home.htm>
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2014). *Por una sociedad libre de violencia de género*. Gobierno de España. Recuperado de <http://www.violenciagenero.mssi.gob.es/informacionUtil/recursos/appLibres/home.htm>
- Molero, M.M. Pérez-Fuentes, M.C., y Gázquez, J.J. (2013). Violencia escolar: análisis del concepto e instrumentos para su evaluación. En M.C. Pérez-Fuentes y M.M. Molero (Coods.). *Variables psicológicas y educativas para la intervención en el ámbito escolar* (pp. 419-424). Almería, España: ASUNIVEP.
- Muñoz-Rivas, M.J., Graña, J.L., González, M.P. (2011). Abuso psicológico en parejas jóvenes. *Psicología Conductual*, 19(1), 117-131.
- Parra, M.A., (2014). *Cinco apps para luchar contra la violencia de género*. Eldiario.es. Recuperado de [http://www.eldiario.es/andalucia/apps-luchar-violencia-genero\\_0\\_256174686.html](http://www.eldiario.es/andalucia/apps-luchar-violencia-genero_0_256174686.html)
- Peligero, A.M. (2010). La prevención de la violencia desde el sistema educativo. *Intervención Educativa en la Desadaptación Social*, 3, 9-17.

- Pérez-Fuentes, M.C., Gázquez, J.J., Molero, M.M., y Álvarez, J.A. (2013). Análisis de los problemas de convivencia en la etapa de Educación Primaria: Programa para la detección e intervención en convivencia escolar PRODICE. En M.C. Pérez-Fuentes y M.M. Molero (Coods.). *Variables psicológicas y educativas para la intervención en el ámbito escolar* (pp. 419-424). Almería, España: ASUNIVEP.
- Pérez-Fuentes, M.C., Gázquez, J.J., Molero, M.M., Cardila, F., Martos, Á., Barragán, A.B., Garzón, A., Carrión, J.J., y Mercade, I. (2015). Impulsividad y consumo de alcohol y tabaco en adolescentes. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 5(3), 371-382.
- Pérez-Fuentes, M.C., Molero, M.M., Martos, Á., Barragán, A.B., Gázquez, J.J., y Sánchez-Marchán, C. (2016). Análisis y validación española del Peer Conflict Scale. *European Journal of Education and Psychology*, 9(2), 56-62.
- Peskin, M., Markham, C.M., Shegog, R., Baumier, E.R., Addy, R.C., y Tortolero, S.R. (2014). EffectsoftheIt'sYourGame...KeepItRealProgramon Dating Violence in Ethnic-Minority Middle School Youths: A Group Randomized Trial. *American Journal of Public Health*, 104(8), 1471-1477.
- Reguillo, R. (2013). Navegaciones errantes. De músicas, jóvenes y redes: de Facebook a Youtube y viceversa. *Comunicación y Sociedad*, 18, 135-171.
- Sánchez-Gómez, M.C., Martín, A.V., y Palacios, B. (2015). Indicadores de violencia de género en las relaciones amorosas. Estudio de caso en adolescentes chilenos. *Pedagogía Social*, 26, 85-109.
- Sánchez-Prieto, F.J., y Esnaola, G.A. (2014). Los videojuegos en la educación. *Aularia*, 1, 21-26.
- Taylor, B.G., Stein, N., y Burden, F.F. (2010). Exploring gender differences in dating violence/harassment prevention programming in middle schools: results from a randomized experiment. *Journal of Experimental Criminology*, 6, 419-445.
- Zurbano, B., Liberia, I., y Campos, B. (2015). Concepto y Representación de la Violencia de Género: Reflexiones sobre el Impacto en la Población Joven. *Oñati Socio-Legal Series*, 5(2), 822-845.

Recibido: 11 de febrero de 2016

Recepción Modificaciones: 29 de febrero de 2016

Aceptado: 4 de marzo de 2016