

Hábitos de consumo de las nuevas tecnologías en adolescentes ¿Uso o abuso?

Tamara Pérez Ávila, Carmen Godoy Fernández y Eugenia Piñero Ruíz
Universidad de Murcia (España)

El proceso de comunicación se produce en gran medida mediante las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS), especialmente en la población adolescente. El objetivo del trabajo fue evaluar y valorar el uso problemático de las TICS. La muestra estuvo integrada por 57 adolescentes (37 mujeres y 20 varones) entre 14 y 18 años, estudiantes de cuarto curso de la ESO y primer curso de Bachillerato de Pulpí (Almería). Se aplicó un cuestionario que medía variables sociodemográficas, nivel educativo y hábitos de uso de las TICS e Internet, y la adaptación española del “*Mobile Phone Problem Use Scale*”. Se solicitó autorización al centro, a los tutores legales y a los participantes. Se utilizó el paquete estadístico SPSS, versión 25.0. Los resultados evidencian que el 26.3% de la muestra obtuvo una puntuación alta-severa en el uso problemático del teléfono móvil, confirmando relaciones de dependencia hacia estos dispositivos e identificando las principales áreas de dichas repercusiones.

Palabras clave: Adolescentes, nuevas tecnologías, uso problemático, teléfono móvil.

Habits of consumption of the New Technologies in Teenagers. Use or abuse? The communication process is produced through information and communication technologies (ICTS), especially in the adolescent population. The objective was to evaluate and to assess the problematic use of the ICTS. The sample was integrated by 57 adolescents (37 women and 20 males) between 14 and 18 years, students of last high school courses. A proper questionnaire applied to itself that associate was measuring demographic variables, educational level and habits of the use of ICTS and the Internet, and the Spanish adaptation of “*Mobile Phone Problem Use Scale*”. Authorization was requested to the center, to the legal tutors and to the participants. We used the statistical package SPSS, version 25.0. The results it is demonstrated that 26.3 % of the sample obtained a high-severe punctuation as for the problematic use of the mobile phone, confirming dependency relationships towards these devices and identifying the main areas of such repercussions.

Keywords: Adolescents, new technologies, problematic use, mobile phone.

Las TICS están formadas por diversas técnicas que tienen la finalidad de procesar, almacenar y transmitir la información de manera virtual (Gil, Del Valle, Oberst, y Chamarro, 2015), siendo las más utilizadas los teléfonos móviles, ordenadores y videojuegos, además de la gran plataforma que las sustenta: Internet.

Son un fenómeno reciente que ha supuesto cambios significativos a nivel social en un breve espacio temporal (Marco y Chóliz, 2013), modificando las relaciones humanas (Agreda, Hinojo, y Aznar, 2016) y propiciando prácticas de interacción novedosas (Moral y Suárez, 2016). Como afirmaron Olivencia-Carrión, Pérez-Marfil, Ramos-Revelles, y López-Torrecillas (2016) se trata de uno de los pocos elementos que han llegado a convertirse en indispensables en la historia, así como en el desarrollo de la globalización y en el impulso del cambio social (Barquero y Calderón, 2016).

Su incorporación en el mercado se ha producido de forma masiva (Labrador, Villadangos, Crespo, y Becoña, 2013), permitiendo el acceso a prácticamente cualquier tipo de servicio (Muñoz-Miralles et al., 2014), siendo su uso cotidiano cada vez más precoz (Arnaiz, Cerezo, Giménez, y Maquilón, 2016). De esta forma, Muñoz-Miralles et al. (2014), Domínguez, Jaén, y Ceballos (2017) y Del Barrio y Ruiz (2017), pusieron de manifiesto que un 98% de los adolescentes españoles posee uno o varios dispositivos electrónicos, haciendo el 90% de los encuestados un uso diario de ellos.

La literatura científica apenas delimita la línea que distingue un buen uso de las TICS de un abuso o adicción (Del Barrio y Ruíz, 2017) aunque se destacan ciertos criterios de riesgo como el aumento del tiempo de conexión con las amistades virtuales no conocidas personalmente (Fernández-Montalvo, Peñalva, e Irazabal, 2015) y criterios diferenciales como la dedicación temporal excesiva, interferencia con actividades de la vida cotidiana y síntomas de tolerancia, abstinencia y pérdida de control (Echeburúa, 2012; Marco y Chóliz, 2013). No obstante, Echeburúa (2012) señaló factores de protección como la ocupación adecuada del ocio y, como señalaron Labrador et al. (2013), la cantidad de tiempo invertida no es un problema si ese tiempo se emplea de forma óptima.

Por otra parte, respecto a las diferencias por sexo en el uso de las TICS e Internet, diversos estudios coincidieron en las mismas conclusiones (Agreda et al., 2016; Arnaiz et al., 2016; Barquero y Calderón, 2016; Derbyshire et al., 2013; Fernández-Montalvo et al., 2015; Moral y Suarez, 2016; Muñoz-Miralles et al., 2014; Tresáncoras, García-Oliva, y Piqueras, 2017) señalando que las chicas tienen más perfiles creados en las Redes Sociales que los chicos. Además, en cuanto a las diferencias según la edad, Aranda et al. (2017) señalan la existencia de un uso más problemático a menor edad.

El objetivo de este trabajo fue estudiar los patrones de uso de las TICS e Internet y evaluar tanto su uso problemático como las repercusiones en los diferentes ámbitos de la vida de una muestra de adolescentes.

MÉTODO

Participantes

La muestra estuvo integrada por un total de 57 adolescentes del I.E.S. Mar Serena de Pulpí (Almería), donde el 64.9% de los participantes eran mujeres ($n=37$) y el 35.1% varones ($n=20$). El 45.6% de los participantes cursaba cuarto de la E.S.O. y el 54.4% primero de Bachillerato.

Instrumentos

Se utilizaron dos instrumentos de autoevaluación relativos al uso que hacían los adolescentes de las TICS e Internet. En primer lugar, un cuestionario formado por 59 ítems que contenía información sobre aspectos sociodemográficos y de contenido académico y en segundo lugar se empleó la adaptación española del cuestionario *Mobile Phone Problem Use Scale* (MPPUS) de Bianchi y Philips (2005) que medía el uso problemático del teléfono móvil.

Procedimiento

El proyecto de investigación se realizó durante el curso académico 2017/2018. Se contactó con el Instituto de Enseña Obligatoria Mar Serena de Pulpí (Almería) y se explicó el objetivo de la investigación, solicitando autorización para el desarrollo del mismo. Se informó a los alumnos sobre las características del estudio solicitando su participación y haciendo entrega del consentimiento informado. Una vez obtenidos los permisos correspondientes por parte del centro y de los tutores legales de los menores, se procedió a la aplicación de los cuestionarios. El tipo de estudio es no experimental, descriptivo, transversal y retrospectivo.

Los análisis estadísticos se llevaron a cabo con el programa SPSS.25. Las variables cualitativas se estudiaron con el estadístico Ji-cuadrado (χ^2) de Pearson; en cuanto a las variables cuantitativas, se analizó su normalidad y en función de ello se siguió la vía paramétrica o no paramétrica (en la primera, las comparaciones de medias se resolvieron con el estadístico *t*-Student, y las comparaciones de tres o más medias con el estadístico *F*-Snedecor. En este caso los contrastes a posteriori se resolvieron con la propuesta de Bonferroni o de Tamhane); en el caso de incumplimiento de la normalidad, la comparación de medias se realizó con el estadístico *U* de Mann-Whitney, y las comparaciones de tres o más medias con la prueba *H* de Kruskal-Wallis. Los contrastes a posteriori se hicieron con la prueba *U* de Mann-Whitney, previa protección del riesgo alfa; las relaciones entre variables cuantitativas se resolvieron (previo análisis de la normalidad) con el estadístico *r* de Pearson (variables normales) o rho (ρ) de Spearman (variables no normales). Además, en todos los casos se consideró un riesgo α (error tipo I) de .05 (5%).

RESULTADOS

En la tabla 1 se presentan los aspectos más destacables de los resultados obtenidos, donde el 10.5% de la muestra ($n=6$) mentía a sus padres en referencia al tiempo que pasaba en Internet y el 38.6% ($n=22$) dormía menos por usarlo. En la tabla 2 se refleja que el 43.9% de los participantes ($n=25$) hacía un uso arriesgado de Internet (hablar y relacionarse con desconocidos), el 12.3%, ($n=7$) no hacía ninguna actividad sin usar las TICS o sin estar conectado a Internet, el 36.8% ($n=21$) había intentado usar menos Internet y las TICS sin conseguirlo, y el 75.4% las utilizaba en solitario.

Tabla 1. Descripción de variables cualitativas objeto de estudio

Nombre	Frecuencia	%
Sus padres le dicen que pasa demasiado tiempo con Internet o TIC's		
No	20	35.1
Sí	37	64.9
Miente a sus padres sobre el tiempo de uso de Internet o TIC's		
No	51	89.5
Sí	6	10.5
Piensa siempre en conectarse-usar Internet o TIC's		
No	39	68.4
Sí	18	31.6
Se enfada cuando no funciona o no puede usar Internet o TIC's		
No	36	63.2
Sí	21	36.8
Duermne menos por usar Internet o TIC's		
No	35	61.4
Sí	22	38.6
Interfiere el uso de Internet y TIC's en sus actividades		
No	20	35.1
Sí	37	64.9
Horas al día que emplea Internet entre semana		
Menos de 2 horas al día	6	10.5
Entre 2 y 5 horas al día	29	50.9
Más de 5 horas al día	22	38.6
Horas al día que emplea Internet el fin de semana		
No las usa los fines de semana	1	1.8
Menos de 2 horas al día en fin de semana	4	7.0
Entre 2 y 5 horas al día en fin de semana	17	29.8
Más de 5 horas al día en fin de semana	35	61.4

En referencia a las variables cuantitativas (Tabla 3) se mostró un promedio de 4.16 unidades de TICS en las viviendas de los alumnos ($DT=.82$), empleando el alumnado un promedio de 4.75 unidades de TICS ($DT=1.15$). Además, se observa que la muestra mantenía un promedio de 3.67 perfiles en Redes Sociales ($DT=1.06$) y que tenía una edad promedio de 9.21 años cuando empezó a usar Internet ($DT=2.16$).

Tabla 2. Descripción de variables cualitativas objeto de estudio

Nombre	Frecuencia	%
Tiene amigos con quienes se conecta y habla, pero que no conoce personalmente		
No	32	56.1
Sí	25	43.9
Sabe emplear las TIC's		
Sí	Constante	
Cuando usa las TIC's está solo (uso mayoritario)		
No	14	24.6
Sí	43	75.4
No hace ninguna actividad sin TIC's		
No	50	87.7
Sí	7	12.3
Se ha propuesto usar menos Internet y TIC's y no lo consigue		
No	36	63.2
Sí	21	36.8
En su tiempo libre emplea en solitario las TIC's		
No	40	70.2
Sí	17	29.8
En su tiempo libre emplea TIC's y está con amigos		
No	40	70.2
Sí	17	29.8
En su tiempo libre no emplea TIC's y está con amigos		
No	35	61.4
Sí	22	38.6
En su tiempo libre solo está con la familia		
No	48	84.2
Sí	9	15.8

Tabla 3. Descripción de variables cuantitativas objeto de estudio

Nombre	Estadístico ¹	Significación ²	M	DT
Cuántas TIC's hay en casa	.88	<.001	4.16	.82
Cuántas TIC's usa	.86	<.001	4.75	1.15
Cuántos perfiles de RR.SS. tiene	.90	<.001	3.67	1.06
Acompañantes mientras emplea TIC's (hasta cuántos)	.77	<.001	1.23	1.38
Cuántas actividades sin usar TIC's (deporte, música, idiomas...)	.85	<.001	1.30	.84
Edad que tenía cuando usó Internet en primera ocasión	.95	.025	9.21	2.16

Nota. Riesgo $\alpha=.05$.1-Valor de prueba de Shapiro-Wilk.2-Significación de prueba de Shapiro-Wilk

En la tabla 4 se observan diferencias significativas en función del género en el número de perfiles que tienen en las Redes Sociales las chicas ($M=4.15$) y los chicos ($M=3.41$) y en la tabla 5 aparecen diferencias significativas en el número de TICS que usan los alumnos de primero de Bachillerato ($M=4.47$) y los alumnos de cuarto de la E.S.O. ($M=5.08$), así como en el Número de Acompañantes mientras usa TICS (hasta cuántos) entre los alumnos de primero de Bachillerato ($M=4.48$) y los alumnos de la E.S.O. ($M=2.12$).

Tabla 4. Consumo e Internet y uso de las TICS en función del género

Variables	Sexo								Est. ³	Sig. ⁴
	Masculino				Femenino					
	Est. ¹	Sig. ²	M	DT	Est. ¹	Sig. ²	M	DT		
Cuántas TICS hay en casa	.78	<.001	4.3	.66	.90	.002	4.08	.89	311	.288
Cuántas TICS usa	.81	.002	5.16	.83	.89	.002	4.54	1.24	250	.066
Cuántos perfiles de Redes Sociales tiene	.89	.031	4.15	1.04	.89	.001	3.41	.99	223.5	.011
Acompañantes mientras usa TICS (hasta cuántos)	.72	<.001	1	1.38	.78	<.001	1.35	1.38	315	.325
Cuántas actividades sin usar TICS (deporte, música, idiomas, otras)	.66	<.001	1.25	.72	.87	.000	1.32	.92	340.5	.591

Nota. Riesgo $\alpha=.05$. ¹-Valor prueba de Shapiro-Wilk. ²-Significación de prueba de Shapiro-Wilk. ³-Valor prueba U de Mann-Whitney. ⁴-Significación de prueba U de Mann-Whitney

Tabla 5. Consumo e Internet y uso de las TICS en función del curso

Variables	Curso								Est. ³	Sig. ⁴
	primer Bachillerato				4º ESO					
	Est. ¹	Sig. ²	M	DT	Est. ¹	Sig. ²	M	DT		
Cuántas TICS hay en casa	.798	<.001	4.16	.69	.913	.032	4.15	.97	399.5	.952
Cuántas TICS usa	.891	.005	4.47	1.04	.755	<.001	5.08	1.20	246.5	.014
Cuántos perfiles de Redes Sociales tiene	.902	.008	3.77	1.06	.906	.021	3.54	1.07	351.5	.390
Acompañantes mientras usa TICS (hasta cuántos)	.619	<.001	.48	.81	.774	<.001	2.12	1.40	161.5	<.001
Cuántas actividades sin usar TICS (deporte, música, idiomas, otras)	.804	<.001	1.35	.80	.853	.002	1.23	.91	363	.485

Nota. Riesgo $\alpha=.05$. 1-Valor prueba de Shapiro-Wilk. 2-Significación de prueba de Shapiro-Wilk. 3-Valor prueba U de Mann-Whitney. 4- Significación de prueba U de Mann-Whitney

En la tabla 6 se constatan diferencias significativas entre las variables Cuántas TICS hay en casa y Cuántas TICS usa, y entre Cuántas TICS hay en casa y Cuántos perfiles de Redes Sociales tienen.

Tabla 6. Cuantificación del uso de TICS e Internet y su relación con los hábitos de vida

Variables	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
①-Cuántas TICS hay en casa	.280 ¹	.307 ¹	.057 ¹	.176 ¹	.342 ¹	-.025 ¹	.250 ¹
	.037 ²	.020 ²	.676 ²	.190 ²	.231 ²	.871 ²	.589 ²
②-Cuántas TICS usa							
③-Cuántos perfiles de Redes Sociales tiene	.141 ¹						
	.301 ²						
④-Acompañantes mientras usa TICS (hasta cuántos)	.168 ¹	-.116 ¹					
	.215 ²	.391 ²					
⑤-Cuántas actividades sin usar TICS (deporte, música, idiomas, otras)	.053 ¹	-.051 ¹	-.112 ¹				
	.700 ²	.707 ²	.408 ²				

Nota. Riesgo $\alpha=.05$. 1-Valor prueba rho (ρ) de Spearman. 2-Significación de prueba rho (ρ) de Spearman.

Por último, se analiza el uso de TICS e Internet en relación al curso académico de los estudiantes. Los resultados aparecen en la tabla 7 y señalan que existe una relación significativa entre Pensar siempre en conectarse a las TICS y el Curso ($\chi^2=7.51$; $p=.006$),

observándose cómo de entre los que no pensaban en conectarse permanentemente el 66.66% ($n=26$) eran de primero de Bachillerato, y entre los que sí, el 72.2% ($n=13$) eran de cuarto de la E.S.O. Además, aparece una relación significativa entre la Puntuación en el Test MPPUS y el Curso ($\chi^2=9.06$; $p=.011$), observándose que los que puntuaban en el test con bajo-moderado, el 75% ($n=6$) eran de cuarto de la E.S.O., de los que puntuaban moderado-alto el 70.6% ($n=24$) eran de primero de Bachillerato, y entre los que puntuaban alto-severo en el test, el 66.7% ($n=10$) eran de cuarto de la E.S.O.

Tabla 7. Uso de las TICS e Internet en Secundaria y Bachillerato

Nombre	Curso		Est. ¹	Sig. ²
	primerBach	4ºESO		
Tiempo dedicado a estudio				
Comienza a estudiar entre 2 y 6 días antes	23	13	3.58	.059
Comienza a estudiar el día antes	8	13		
Padres dicen que pasa demasiado tiempo con Internet y TICS				
No	14	6	3.03	.082
Sí	17	20		
Miente a padres sobre tiempo que pasa en Internet o TICS				
No	28	23	.05	.820
Sí	3	3		
Piensa siempre en conectarse y usar TICS				
No	26	13	7.51	.006
Sí	5	13		
Se enfada cuando no funciona (Internet) o no puede usar Internet o TICS				
No	21	15	.61	.433
Sí	10	11		
Duerme menos por usar Internet o TICS				
No	19	16	.00	.985
Sí	12	10		
Interfiere el uso de Internet y TICS en sus actividades				
No	10	10	.24	.625
Sí	21	16		
Horas al día que emplea Internet entre semana				
Menos de 2 horas al día	5	1	2.74	.254
Entre 2 y 5 horas al día	16	13		
Más de 5 horas al día	10	12		
Horas al día que emplea Internet el fin de semana				
No las usa los fines de semana	0	1	6.34	.096
Menos de 2 horas al día en fin de semana	4	0		
Entre 2 y 5 horas al día en fin de semana	11	6		
Más de 5 horas al día en fin de semana	16	19		
Tiene amigos con quienes se conecta y habla, pero que no conoce personalmente				
No	20	12	1.94	.164
Sí	11	14		
Cuando usa las TICS está solo (uso mayoritario)				
No	8	6	.06	.812
Sí	23	20		

Tabla 7(continuación). Uso de las TICS e Internet en Secundaria y Bachillerato

Nombre	Curso		Est. ¹	Sig. ²
	primerBach	4ºESO		
No hace ninguna actividad sin TICS				
No	28	22	.43	.513
Sí	3	4		
Puntuación en test MPPUS				
Bajo-moderado	2	6	9.06	.011
Moderado-alto	24	10		
Alto-severo	5	10		
Se ha propuesto usar menos Internet y TICS y no lo consigue				
No	22	14	1.78	.182
Sí	9	12		
En su tiempo libre emplea en solitario TICS				
No	21	19	.19	.661
Sí	10	7		
En su tiempo libre emplea TICS y está con amigos				
No	25	15	3.56	.059
Sí	6	11		
En su tiempo libre no emplea TICS y está con amigos				
No	19	16	.00	.985
Sí	12	10		
En su tiempo libre solo está con la familia				
No	28	20	1.91	.167
Sí	3	6		
Tipo de conexión permanente a Internet en los aparatos				
Conexión permanente	27	19	2.37	.306
Conexión limitada	4	6		
Sin conexión	0	1		
Tipo de conexión permanente a Internet en el wifi de casa				
Conexión permanente	29	25		
Sin conexión	2	1		

Nota. Riesgo $\alpha=.05$. ¹-Valor de prueba Ji-cuadrado (χ^2). ²-Significación de prueba Ji-cuadrado (χ^2)

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados indicaron que el primer contacto con las TICS aparece a la media de edad de 9.21 años, haciendo un uso medio de 4.75 aparatos. La mitad de los participantes realiza un uso de entre dos y cinco horas diarias entre semana, utilizándolas el 61.4% de la población más de cinco horas diarias durante el fin de semana. Estos resultados coinciden e incluso superan a los encontrados por otros autores como Muñoz-Miralles et al. (2014), Domínguez et al. (2017) y Del Barrio y Ruiz (2017).

En esta línea, se han encontrado diferencias significativas y positivas entre el número de TICS que hay en el hogar y el número de TICS que utiliza el adolescente (de forma que a mayor número de TICS en el hogar, mayor uso se hace de las mismas) y entre el número de TICS que hay en casa y el número de perfiles en las Redes Sociales (tienen más perfiles en las Redes Sociales los adolescentes que cuenta con más TICS en casa). Un 10.5% miente a sus padres en lo referente al uso que realizan de las mismas y el 75.4% de la muestra utiliza las TICS en solitario, sin supervisión paterna.

También destaca que un 31.6% de los participantes piensa constantemente en usar las TICS e Internet, el 36.8% se enfada si no puede conectarse, un 38.6% duerme menos de lo que podría por estar conectado y un 64.9% piensa que las TICS interfieren en sus actividades diarias. Además, un 36.8% se ha propuesto usar menos las TICS e Internet y no lo consigue. Estos resultados, como señalaron Echeburúa (2012), Marco y Chóliz (2013), Gil et al. (2015) y Marín, Sampedro, y Muñoz (2015) indican que existe un uso abusivo de las Nuevas Tecnologías en la población participante.

Además, es preciso destacar que un 43.9% de los participantes confirman tener amigos en las Redes Sociales a los que no conocen personalmente, lo que, en consonancia con las afirmaciones de Fernández-Montalvo et al. (2015), podría constituir un factor de riesgo.

En las diferencias encontradas en función del género, los resultados no se corresponden con los descritos previamente por autores como Derbyshire et al. (2013), Muñoz-Miralles et al. (2014), Fernández-Montalvo et al. (2015), Agreda et al. (2016), Arnaiz et al. (2016), Barquero y Calderón (2016), Moral y Suarez (2016) y Tresáncoras et al. (2017) que señalaban que las chicas realizan un mayor uso de las Redes Sociales que los chicos, siendo contrarios los resultados de este estudio.

En función del curso académico, los resultados están en consonancia con los resultados de Aranda et al. (2017), pues son los alumnos de cuarto de la E.S.O. quienes utilizan un mayor número de TICS y piensan más asiduamente en su uso que los alumnos de primero de Bachillerato, siendo significativas estas diferencias. Así mismo, son mayoritariamente los estudiantes de cuarto de la E.S.O. quienes obtienen una mayor puntuación en la clasificación alta-severa del cuestionario MPPUS.

En cuanto al rendimiento académico, se han encontrado diferencias significativas con el número de TICS que los adolescentes tienen en su hogar, habiendo un mayor número en casa de aquellos que suspenden entre una y tres asignaturas por trimestre, que en casa de quienes suspenden más de tres asignaturas trimestrales; además, hay más TICS en casa de quienes no suspenden ninguna asignatura al trimestre y sacan notas entre el ocho y el diez, que en casa de aquellos que suspenden más de tres asignaturas al trimestre. Nuevamente, como afirmaron Labrador et al. (2013), aparece la necesidad de indagar pormenorizadamente en la funcionalidad de uso de las TICS por parte de los adolescentes. En este caso podría deberse precisamente a que realizan un uso de las mismas como herramientas de apoyo y aprendizaje para mejorar sus resultados académicos.

En consonancia con los factores de protección enumerados por Echeburúa (2012), se investigó la relación entre el rendimiento académico y las actividades que realizan en su día a día donde las TICS e Internet no son los principales protagonistas, observándose diferencias significativas y destacando que realizan un mayor número de actividades sin usar las TICS los alumnos que no suspenden ninguna asignatura por

trimestre y sacan notas de entre ocho y diez puntos (en comparación con aquellos que suspenden más de tres asignaturas por trimestre) y los alumnos que no suspenden ninguna asignatura y sacan notas de entre cinco y siete puntos (en comparación con los que suspenden más de tres asignaturas por trimestre). Además, no se observan diferencias entre aquellos alumnos con un rendimiento académico bajo (suspender entre una y tres asignaturas por trimestre o suspender más de tres). Estos resultados corroboran lo señalado por Echeburúa (2012) en referencia a la existencia de ciertos recursos, como el uso sano del ocio y las relaciones sociales físicas favorables (no virtuales), que atenúan notablemente el riesgo a sufrir una adicción.

De esta forma, como conclusiones cabría destacar el alto porcentaje de participantes que reciben quejas por parte de sus padres en lo referido al tiempo de uso de las TICS e Internet y, sin embargo, la amplísima mayoría utiliza estos recursos sin ningún tipo de supervisión. Estos datos parecen señalar que la atención parental únicamente se centra en la restricción temporal y no en una educación sobre la virtualidad, desconociendo la finalidad de uso que realizan los menores.

Por otra parte, los porcentajes obtenidos en relación a la interferencia de las TICS e Internet en la vida diaria, el deseo de utilizarlos y las consecuencias de no poder hacerlo resaltan la existencia de una verdadera relación de dependencia. Esto, junto al 43.9% de participantes que mantienen relaciones de amistad con desconocidos por las Redes Sociales constituye un factor de riesgo que precisa de una educación virtual inminente sobre las conductas adecuadas en el uso de Internet y los riesgos que conllevan un mal uso.

Por último, en referencia a las diferencias por cursos, cabe destacar el hecho de que al aumentar la edad disminuye el número de TICS que se utilizan, siendo el uso de las mismas más funcional.

REFERENCIAS

- Agreda, M., Hinojo, M., y Aznar, I. (2016). Estudio evaluativo del impacto de las Nuevas Tecnologías en la juventud y adolescencia en la provincia de Granada, España. *Revista Estudios Hemisféricos y Polares*, 7(4), 61-77.
- Arnaiz, P., Cerezo, F., Giménez, A.M., y Maquilón, J. (2016). Conductas de ciberadicción y experiencias de ciberbullying entre adolescentes. *Anales de Psicología*, 32(3), 761-769.
- Barquero, A., y Calderón, F. (2016). Influencia de las nuevas tecnologías en el desarrollo adolescente y posibles desajustes. *Cúpula*, 30(2), 11-25.
- Del Barrio, A., y Ruíz, I. (2017). Hábitos de uso de Whatsapp por parte de los adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 23-30.
- Derbyshire, K.L., Lust, K.A., Schreiber, L., Odlaug, B.L., Christenson, G.A., Golden, D.J., y Grant, J.E. (2013). Problematic Internet use and associated risks in a college sample. *Comprehensive Psychiatry*, 54(5), 415-422.
- Domínguez, G., Jaén, A., y Ceballos, M.J. (2017). Educar la virtualidad. Píxel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 50, 187-199.

- Echeburúa, E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y Redes Sociales en jóvenes y adolescentes. *Comunicaciones Breves*, 37(4), 435-447.
- Fernández-Montalvo, J., Peñalva, A., e Irazabal, I. (2015). Hábitos de uso y conductas de riesgo en Internet en la preadolescencia. *Comunicar*, 22(4), 113-120.
- Gil, F., Del Valle, G., Oberst, U., y Chamarro, U. (2015). Nuevas tecnologías, ¿nuevas patologías? El smartphone y el fear of missing out. *Aloma*, 33(2), 77-83.
- Labrador, F.J., Villadangos, S.M., Crespo, M., y Becoña, E. (2013). Desarrollo y validación del cuestionario de uso problemático de nuevas tecnologías (UPNT). *Anales de Psicología*, 29(3), 836-847.
- Marco, C., y Chóliz, M. (2013). Tratamiento cognitivo-conductual en un caso de adicción a Internet y videojuegos. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 13(3), 125-141.
- Marín, V., Sampredo, B.E., y Muñoz, J.M. (2015). ¿Son adictos a las Redes Sociales los estudiantes universitarios? *Revista Complutense de Educación*, 26(1), 233-251.
- Moral, M.V., y Suárez, C. (2016). Factores de riesgo en el uso problemático de Internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 7, 69-78.
- Muñoz-Miralles, R., Ortega-González, R., Batalla-Martínez, C., López-Morón, M.R., Manresa, J.M., y Torán-Monserrat, P. (2014). Acceso y uso de nuevas tecnologías entre los jóvenes de educación secundaria, implicaciones en salud. Estudio JOITIC. *Atención Primaria*, 46(2), 77-88.
- Olivencia-Carrión, M.A., Pérez-Marfil, M.N., Ramos-Revelles, M.B., y López-Torrecillas, F. (2016). Personalidad y su relación con el uso versus abuso del teléfono móvil. *Acción Psicológica*, 13(1), 109-118.
- Tresáncoras, A.G., García-Oliva, C., y Piqueras, J.A. (2017). Relación del uso problemático de Whatsapp con la personalidad y la ansiedad en adolescentes. *Health and Addictions*, 17(1), 27-36.

Recibido: 11 de abril de 2019

Recepción Modificaciones: 21 de abril de 2019

Aceptado: 25 de abril de 2019