

Propuesta metodológica de enseñanza del básquetbol a partir de modelos alternativos de iniciación deportiva

Methodological proposal for teaching basketball from alternative models of sports initiation

Fernando Esteban Gómez Barrera¹ , Darío Waldemar Barrera-González² , Daniel Andrés Corvalán Avendaño¹ , Rodrigo Leandro Aliste Aceituno¹ , Jonathan Nicolás González Calderón¹ , Ignacio Leyton Fuentes¹ 

¹Universidad Católica del Maule, Pedagogía en educación física Talca, Chile,

²Universidad Autónoma de Chile, Kinesiología sede Talca, Chile.

Autor para correspondencia: dariobarreragonzalez@gmail.com

Resumen:

En los programas de estudio chilenos a partir de quinto básico comienza la enseñanza de los deportes a través de juegos predeportivos, enseñanza que lleva una progresión curricular hasta la enseñanza media. En este documento se presenta una propuesta metodológica a partir de las bases curriculares chilenas para la enseñanza del básquetbol en la asignatura de Educación Física y Salud, como también para algún taller deportivo escolar en el cual se pueda seguir profundizando su aprendizaje, todo esto basado en la aplicación de un modelo mixto de enseñanza, que contempla a los modelos comprensivo y ludotécnico en el proceso de aprendizaje técnico y táctico de los fundamentos básicos del básquetbol, y de los sistemas ofensivos y defensivos que posee este deporte. La propuesta busca servir de borrador para aquellos profesores que afines al planteamiento realizado en este texto, deseen poner en práctica en su centro educativo la disciplina del básquetbol, sin olvidar en ningún momento, que habrán de hacer las pertinentes adaptaciones al material e instalaciones, así como a las características particulares de sus estudiantes.

Palabras claves: modelo ludotécnico, modelo comprensivo, deportes colectivos, básquetbol, Educación Física y Salud.

Abstract

In Chilean study programs, sports teaching begins through pre-sports games from fifth grade, this teaching leads a curricular progression to high school. In this study, a methodological proposal is presented based on the Chilean curriculum for teaching basketball in the subject of Physical Education and Health, as well as for school sports workshops in which students can deepen their learning. This work is based on the application of a mixed teaching model, which includes the comprehensive and ludotechnic models in the process of technical and tactical learning of the basic fundamentals of basketball, adding the offensive and defensive systems that this sport has. The proposal seeks to serve as a draft for those teachers who wish to put into practice the discipline of basketball in their educational center, without forgetting to consider the adaptations to the material and facilities according to the particular characteristics of their students.

Keywords: ludotechnical model, comprehensive model, collective sports, basketball, Physical Education and Health.

Introducción

Mundialmente conocido, el básquetbol es uno de los deportes colectivos más practicados en todos los países, debido a su alto dinamismo en los partidos y espectáculo visual, tomando en cuenta la complejidad de las acciones motrices y su especificidad (1). Para su práctica recreativa, educativa o competitiva, se deben considerar reglamentos establecidos por la Federación Internacional de Básquetbol (FIBA), federación que regula competencias mundiales e internacionales de este deporte.

Casablanca, un diario electrónico de la quinta región, en uno de sus artículos nos menciona que “el básquetbol llegó a Chile en el año 1917, de la mano del profesor estadounidense W.E Binckley” que con la colaboración de Tomas Chandler instruyó sobre las técnicas del juego y reglas a los alumnos de un colegio de dicha región. En el año 1920 específicamente en la ciudad de Valparaíso, Benedicto Kocian, un profesor de educación física y director de aquel colegio fue el gran impulsor para que este nuevo “juego” se divulgara y diera paso a un deporte que con el paso de los años en nuestro país junto con el fútbol se convirtieron en los deportes más populares (2).

Tradicionalmente, el enfoque que se ha adoptado del básquetbol como otros deportes en su enseñanza se basa en la utilización de los sistemas de entrenamiento propios de los deportes de competición, sistemas que se basan en la especialización y en la automatización, requiriendo grandes cantidades de práctica regular, cuyo fin último es la obtención del máximo rendimiento o la mayor eficacia posible.

No obstante, existe poca actualización sobre los modelos de abordaje y enseñanza educativa de los fundamentos técnicos y tácticos, los cuales no son los más adecuados hoy en día, debido a la poca actualización formativa por parte de los profesores de Educación Física más antiguos o profesores actuales que no tengan un dominio adecuado de este deporte (3) o que solo se limitan al modelo tradicional o alternativos; “Como apuntamos anteriormente, la iniciación deportiva se ha venido abordado mediante dos grandes perspectivas o modelos de enseñanza deportiva: los modelos técnicos o tradicionales y los modelos alternativos” (4).

En cuanto a los modelos, podemos enfatizar en cuatro donde Conte et al. (5) señalan para el “modelo tradicional” que este se fundamenta en la aplicación de ejercicios y jugadas con ejecuciones inicialmente simples en base al gesto técnico, hasta llegar al gesto complejo. Otro de los modelos empleados es el de la “educación deportiva”, donde señalan que este propone un desarrollo de enseñanza que estimule las experiencias de prácticas deportivas auténticas en las clases de Educación Física (6).

Por otra parte, en cuanto al modelo comprensivo del deporte, Méndez-Giménez (7) señala, citando a Dyson, que el aprendizaje cooperativo es un modelo de enseñanza en el que los alumnos trabajan juntos en grupos pequeños estructurados y heterogéneos para completar tareas grupales, y en el que los miembros del grupo se ayudan mutuamente para aprender mientras logran las metas de grupo. En cuanto al modelo ludotécnico, Valero (8) enfatiza la adquisición de las habilidades técnicas desde la comprensión.

En los últimos años, los modelos educativos más utilizados para la enseñanza de esta disciplina y los deportes en general han sido los modelos tradicionales que para Merina, concibe la enseñanza como una actividad artesanal y al profesor como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva. El modelo ludotécnico, que a través de juegos modificados que incluyen una o varias reglas técnicas, implica que el niño aprenda las diferentes disciplinas atléticas, evitando la repetición continua del gesto atlético que conduce al aburrimiento y a la pérdida de interés hacia dicha práctica deportiva (9). El modelo comprensivo de iniciación deportiva se dispone como el método más favorable para ofrecer al alumnado una amplia gama de experiencias motrices, además del desarrollo de diferentes capacidades, habilidades, destrezas y competencias adecuadas a las características psicoevolutivas del individuo, así como la posibilidad de iniciarse y mantenerse en prácticas de actividades físico-deportivas (10). La Educación Deportiva (ED) se define como un modelo curricular de enseñanza que surge con el propósito de estimular, durante las clases de educación física, experiencias de práctica deportiva auténticas (11).

Por tanto, el objetivo de este trabajo consiste en analizar las posibilidades educativas con las que el básquetbol puede contribuir a la consecución de una formación integral de

los estudiantes; entendida la formación integral en los términos que establece la legislación educativa vigente y proponer una metodología de trabajo para la enseñanza de este deporte.

Situación actual del básquetbol y su metodología de enseñanza en la iniciación deportiva y escolar

Delgado y Metzler (12) señalaron que la importancia de la iniciación del básquetbol está en mantener a los estudiantes activos, sin aburrirlos para que el trabajo que se realiza no sea un fracaso.

El básquetbol se considera como uno de los deportes mundiales más populares, aunque es de los que menos seguimiento tiene en Chile. A pesar de que en algunos países de Sudamérica tenga mucha tradición, como en Argentina o Brasil, en Chile nunca ha tenido el mismo protagonismo ni a nivel deportivo, ni en cuanto a apuestas deportivas (13). La Liga Nacional de Básquetbol de Chile, también conocida como LNB, es la principal competición nacional en nuestro país y desde su creación, el nivel de la competición chilena ha ido aumentando, aunque aún se encuentre lejos de otras grandes ligas de Latinoamérica (14).

En cuanto a la metodología de enseñanza del básquetbol a nivel deportivo, nos encontramos que cada escuela deportiva deberá trabajar sobre la base de las habilidades motrices básicas, específicas y compuestas, desarrollando a la vez, los elementos prioritarios para la iniciación deportiva, donde deben utilizar el recurso del juego como el medio que favorezca la comprensión y participación en la práctica deportiva.

Ahora bien, frente a la metodología tradicional recogida en gran cantidad de libros y manuales básicos de iniciación al básquetbol (15) (16) hoy en día surgen nuevos modelos de enseñanza entre las que destacan la educación deportiva, la enseñanza comprensiva y el modelo ludotécnico (17) (18) (6); los cuales se comparan en la tabla 1.

Tabla 1. Modelos de enseñanza más utilizados en la enseñanza del básquetbol.

Modelos	Tradicional	Ed. Deportiva	Comprensivo	Ludotécnico
Definición	Este modelo se fundamenta en la aplicación de ejercicios y jugadas con ejecuciones inicialmente simples en base al gesto técnico, hasta llegar al gesto complejo.	Este modelo propone un desarrollo de enseñanza que estimule las experiencias de prácticas deportivas auténticas en las clases de educación física.	Modelo pedagógico que pretende enseñar los principios básicos de cada deporte, para que los alumnos entiendan realmente su estructura, táctica y habilidades necesarias para realizarlo.	Prioriza la adquisición de las habilidades técnicas desde la comprensión.
Características	Menos conectividad con los estudiantes, el fracaso al que se puede llegar en caso de que las explicaciones no sean comprendidas.	Diseñado inicialmente para educación secundaria, habiéndose implementado con éxito en un gran rango de edades. Desde los primeros cursos de Educación Primaria.	Prioriza a los alumnos, incidiendo en el pensamiento táctico y el juego modificado. Comprende el deporte sobre una técnica correcta. <i>Táctica > técnica</i>	Las formas jugadas llamadas propuestas ludo técnicas, son la herramienta clave de todo el proceso.

Metas u objetivos	Estimular el interés y satisfacción personal del alumno. Generar confianza en sus estudiantes, demostrando dominio en las temáticas haciendo hincapié en lo necesario dentro de su discurso diferenciándolo de lo innecesario.	Hacer la experiencia deportiva más auténtica en EF, estableciendo como principal meta la formación de deportistas competentes y cultos.	Formar deportivamente al alumnado según sus principios tácticos. Usar el juego como resolución de problemas. Lograr autonomía y perspicacia en los jugadores.	Educar a través de una serie de juegos modificados a los que se introduce alguna regla relacionada con la técnica de la disciplina a enseñar.
Beneficios	Requiere menor cantidad de tiempo para abordar las temáticas en comparación con las metodologías activas.	Todos tienen las mismas oportunidades de práctica, transformándose en conocedores del deporte, y entusiastas con la práctica.	Superar la enseñanza centrada en las habilidades técnicas enfatizando en la motivación del alumnado.	Menor presión a diferencia de otras enseñanzas focalizadas en la técnica, se produce una mezcla de conocimientos a través del juego.

Fuente: Elaboración propia.

El básquetbol en el currículum de Educación Física y Salud en Chile

En cuanto al Currículum Nacional (19) los niños comienzan con conocimientos básicos de lo que se tratan los deportes colectivos, entre los 9 y 11 años, por medio de actividades y juegos que permiten ir realizando un desarrollo de las habilidades motrices básicas en múltiples actividades deportivas y predeportivas, que implementen estrategias de resolución de problemas al practicar juegos colectivos y deportes, siempre buscando superación en sus estrategias, las cuales deben ir de forma progresiva, para ir desarrollando paso a paso los fundamentos y metodologías de trabajo de forma grupal y personalizada.

A la hora de analizar el básquetbol dentro la asignatura de Educación Física y Salud en la enseñanza obligatoria regida por los planes de estudio chilenos, este puede y debe estar presente como parte de los contenidos en el currículum desde quinto básico hasta segundo medio, en el primer caso en el eje de Habilidades motrices, específicamente en los tres primeros objetivos de aprendizaje: (OA1) Habilidades motrices básicas, en la que se busca que el estudiante demuestre la aplicación de las habilidades motrices básicas adquiridas, en una variedad de actividades deportivas; (OA 2) Actividad física y resolución de problemas el que se centra en “ejecutar juegos colectivos y deportes, creando tácticas, estrategias y demostrando formas para resolver un problema en relación al espacio, el objeto y los adversarios” y (OA 3) Juegos predeportivos – deportes “Practicar deportes individuales y colectivos con reglas y espacios adaptados en los que aplican estrategias defensivas y ofensivas”(19). En esta línea se presenta la secuencia de la enseñanza del básquetbol a lo largo del sistema educativo para los distintos OA, considerando la progresión de estos para cada nivel educativo (ver tabla 2).

Tabla 2. Secuencia de la enseñanza del basquetbol a lo largo del sistema educativo 5 y 6 básico.

Eje 1 Habilidades motrices	OA 1 Habilidades motrices básicas	OA 2 Actividad física y resolución de problemas	OA 3 Juegos pre-deportivos –deportes
Quinto básico	Demostrar la aplicación de las habilidades motrices básicas adquiridas, en una variedad de actividades deportivas	Ejecutar juegos colectivos y deportes, creando tácticas y estrategias y demostrando formas para resolver un problema en relación con el espacio, el objeto y los adversarios; por ejemplo: dar tres pases en cinco segundos o dar tres pasos y dar un pase a un compañero.	Practicar deportes individuales y colectivos con reglas y espacios adaptados en los que aplican estrategias defensivas y ofensivas; por ejemplo: reducir y ampliar espacios, obtener y mantener La posesión del balón y transportar el balón de forma controlada.

Sexto básico	Demostrar la aplicación de las habilidades motrices básicas adquiridas, en una variedad de actividades deportivas.	Ejecutar juegos colectivos y deportes que requieran tomar decisiones y evaluar las estrategias utilizadas para perfeccionar su juego; por ejemplo: aplicar las orientaciones dadas por el entrenador durante el tiempo solicitado o parcial reglamentado durante el juego.	Practicar deportes individuales y colectivos que apliquen reglas y estrategias específicas del juego; por ejemplo: generar superioridad numérica, cambiar la posición o la función de los jugadores durante el partido.
--------------	--	--	---

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. Secuencia de la enseñanza del básquetbol a lo largo del sistema educativo 7 básico a 2 medio.

Ejes 1 y 3	OA 1 Habilidades motrices específicas	OA 2 Estrategias y tácticas	OA 5 Liderazgo, trabajo en equipo y promoción de actividad física
Séptimo básico	Aplicar, combinar y ajustar las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en, al menos un deporte de oposición/colaboración.	Seleccionar y aplicar estrategias y tácticas específicas para la resolución de problemas durante la práctica de juegos o deportes; por ejemplo: ubicar la pelota lejos de un contrincante, utilizar los espacios para recibir un objeto sin oponentes, aplicar un sistema de juego (uno contra uno, tres contra tres, entre otros), entre otros.	Participar en una variedad de actividades físicas y/o deportivas de su interés y que se desarrollan en su comunidad escolar y/o en su entorno; por ejemplo: integrarse en talleres de actividades físicas y/o deportivas extra-programáticas que se desarrollan en su comunidad y/o entorno. Asumir variados roles en la participación y promoción de una vida activa. Utilizar los entornos cercanos para realizar alguna actividad física y/o deportiva (plazas, parques, entre otros).

Octavo básico	Seleccionar, combinar y aplicar con mayor dominio las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en, al menos un deporte de oposición/colaboración.	Seleccionar, evaluar y aplicar estrategias y tácticas específicas para la resolución de problemas durante la práctica de juegos o deportes; por ejemplo: ubicar la pelota lejos de un contrinicante, utilizar los espacios para recibir un objeto sin oponentes, aplicar un sistema de juego (uno contra uno, tres contra tres, entre otros), entre otros.	Promover y participar en una variedad de actividades físicas y/o deportivas de su interés y que se desarrollan en su comunidad escolar y/o en su entorno; por ejemplo: promover la práctica regular de actividad física y deportiva. Participar en la organización de una variedad de actividades físicas y/o deportivas que sean de interés personal y de la comunidad. Utilizar estrategias para promover la práctica regular de actividad física; por ejemplo: elaborar afiches o diarios murales, entre otros.
Primero medio	Perfeccionar y aplicar controladamente las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en, al menos un deporte de oposición/colaboración.	Modificar, evaluar y aplicar las estrategias y tácticas específicas utilizadas para la resolución de problemas durante la práctica de juegos o deportes; por ejemplo: ubicar la pelota en un punto estratégico de la cancha, cambiar la posición o la función de los jugadores durante el partido, implementar y evaluar un sistema de posiciones de ataque junto a otros jugadores, entre otras.	Participar y promover una variedad de actividades físicas y/o deportivas de su interés y que se desarrollen en su comunidad escolar y/o en su entorno; por ejemplo: evaluar los programas que ofrece la comunidad para promover la práctica regular de actividad física. Aplicar y desarrollar estrategias específicas para mejorar su condición física y la de los demás. Desarrollar estrategias grupales para promover una vida activa dentro de su comunidad escolar o su entorno cercano.

Segundo medio	Perfeccionar y aplicar controladamente las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en, al menos un deporte de oposición/colaboración.	Diseñar, aplicar y evaluar las estrategias y tácticas específicas utilizadas para la resolución de problemas durante la práctica de juegos o deportes; por ejemplo: ajustar las velocidades del golpe según la posición del contrincante, elaborar en forma grupal una táctica para recuperar el balón desde el campo del adversario, evaluar la aplicación de una estrategia defensiva en función del resultado, entre otros.	Participar, liderar y promover una variedad de actividades físicas y/o deportivas de su interés y que se desarrollen en su comunidad escolar y/o en su entorno; por ejemplo: sugerir estrategias grupales para organizar actividades físicas y/o deportivas. Demostrar distintos estilos de liderazgo en la promoción de una vida activa. Proponer y crear una variedad de actividades físicas y deportivas para desarrollar los planes para promover una vida activa en su comunidad. Fomentar y crear estrategias para adherir a la práctica de actividad física permanente.
---------------	--	--	--

Elaborado a partir de (19).

Como se aprecia en la tabla 2, en la etapa de 1° ciclo básico el eje de Habilidades motrices es en el cual se centra el proceso de enseñanza del básquetbol, en el cual el OA1 de Habilidades motrices básicas busca aplicar estas habilidades en actividades deportivas que implican movimientos mucho más complejos lo que permitirá a los estudiantes controlar su cuerpo en diferentes situaciones. En cuanto al OA 2 Actividad física y resolución de problemas se espera que en los últimos años del ciclo básico realicen un análisis para identificar si la acción y decisión aplicada en la actividad fue la más correcta, evaluando las estrategias y tácticas utilizadas en el juego. Por último, el OA 3 se centra en que en los últimos años (5 y 6) se espera que practiquen algún deporte colectivo, reconociendo las reglas propias de cada actividad deportiva desarrollada (19).

En cuanto a la tabla 3 se logra apreciar que ya se centra tan solo en el eje 1 de Habilidades motrices, sino también el eje 5 de responsabilidad personal y social en la actividad física y el deporte. El cuanto al OA 1 Habilidades motrices específicas, durante su progresión curricular el objetivo de aprendizaje se ajusta según la maduración motriz de los estudiantes y está centrado en el desarrollo de las habilidades motrices específicas de

locomoción, manipulación y estabilidad por medio de la práctica de un deporte oposición/colaboración, en este caso, básquetbol. En esa línea, la progresión está dada según la tarea motriz, considerando que en los dos primeros cursos del nivel el estudiante combina, aplica y ajusta las habilidades motrices, para finalizar ajustando la tarea motriz para ser más efectiva su ejecución. En tanto el OA 2 Estrategias y tácticas, el aprendizaje está muy relacionado con la progresión de la acción motriz del objetivo anterior, donde a partir de esos logros, el sujeto podrá aplicar y seleccionar estrategias y tácticas específicas durante la práctica del juego. Estas estrategias y tácticas podrán ser aplicadas a medida que se desarrolle la habilidad motriz. En su progresión avanza desde la selección de la estrategia hasta el diseño y evaluación de una nueva forma de enfrentar el juego, resolviendo problemas por medio de una táctica, aplicando sistemas de juegos, asumiendo roles en defensa u ofensiva, entre otros. Por último, el OA 5 liderazgo y promoción de una vida activa, pone énfasis en la promoción de la práctica de la actividad física como medio de prevención de la salud, considerando que por medio de ella se logran aprendizajes significativos para la vida de los sujetos, contando para ello con la diversidad de oportunidades que ofrece la asignatura para desarrollar la totalidad de las dimensiones humanas tanto cognitivas, afectivas y sociales a partir de una variedad de juegos y deportes (19).

En este sentido, la propuesta que se realiza consiste en la elaboración de una unidad didáctica basada en los contenidos de los planes de estudio chilenos (tabla 4) para cada una de las etapas propuestas tanto del periodo escolar obligatorio como para talleres deportivos. Se busca una progresión sencilla y a la vez que segura, donde no se ponga en peligro la integridad de los estudiantes, atendiendo también a las necesidades de material e instalaciones, planteando en cada sesión una serie de propuestas lúdicas de la disciplina que permita a los niños al final, ejecutar la disciplina correctamente y medir sus propios logros.

Tabla 4. Relación entre la etapa y el contenido didáctico.

Etapa	Edad	Ciclo	Contenido	Sesiones
2° ciclo	10 a 12 años	Quinto básico	Conocer deportes individuales y colectivos. Conocer reglas específicas de juego Sistemas de juego. Asumir diferentes roles durante la práctica de juegos y actividades físicas. Demostrar disposición a trabajar en equipo, colaborar con otros y aceptar consejos/críticas.	6 a 8
		Sexto básico	Identificación de entornos donde practicar actividad física de manera regular. Describir el gesto técnico de una actividad deportiva. Sistemas de ataque y defensa. Métodos de juego. Asumir diferentes roles durante la práctica de juegos y actividades físicas. Demostrar disposición a trabajar en equipo, colaborar con otros y aceptar consejos y críticas.	6 a 8
2° ciclo	12 a 14 años	Séptimo básico	Reglas de deportes de colaboración y oposición/colaboración. Estrategias y tácticas de los deportes. Aplicar habilidades específicas de manipulación en deportes de colaboración y oposición/colaboración. Usar y combinar las habilidades específicas de locomoción en deportes de. Colaboración y oposición/colaboración. Aplicar estrategias y tácticas individuales y grupales en deportes de colaboración y oposición/colaboración.	8 a 10
		Octavo básico	Reglas de deportes de colaboración y de oposición/colaboración. Demostrar una variedad de acciones motrices durante la práctica de un deporte de oposición/colaboración. Usar las habilidades de manipulación en deportes de oposición/colaboración. Trabajar en equipo, asumiendo responsablemente roles y tareas, colaborando con otros y aceptando consejos y críticas.	8 a 10

Enseñanza media	14 a 16 años	1º medio	Reglas de deportes de colaboración y de oposición/colaboración. Demostrar diversas acciones motrices durante un deporte de oposición/colaboración. Usar las habilidades de manipulación en deportes de oposición/colaboración Perfeccionar las habilidades motrices en el juego para pasar o driblar, lanzar al cesto o hacer un pase, entre otros. Trabajar en equipo, asumiendo responsablemente roles y tareas, colaborando con otros y aceptando consejos y críticas.	10 a 12
		2º medio	Reglas de deportes de colaboración y oposición/colaboración. Utilizar sus habilidades para sobrepasar y controlar a un adversario o una adversaria. Trabajar en equipo, asumiendo responsablemente roles y tareas, colaborando con otros y aceptando consejos y críticas.	10 a 12

Elaboración propia.

Diagnóstico

La enseñanza del básquetbol en las clases de Educación Física no se aborda de manera adecuada para la comprensión efectiva por parte de los estudiantes, ya que se recurre mucho al uso del modelo de enseñanza tradicional, no permitiendo una adquisición de conocimientos teóricos adecuados con relación al básquetbol, ni a una mejora de las habilidades técnicas necesarias para ejecutar de manera efectiva los fundamentos básicos de este deporte. Teniendo en cuenta lo anterior, muchos estudiantes manifiestan su desinterés por el básquetbol debido a “lo aburrida que son las clases” o “a lo difícil que es este deporte”, es por esto la necesidad de crear un nuevo modelo de enseñanza que permita a los estudiantes la práctica adecuada de los fundamentos técnicos acorde a su edad y puedan comprender los conceptos del básquetbol mediante a la correcta enseñanza teórica en las clases.

Propuesta de enseñanza del básquetbol

Mediante la unión de los modelos de enseñanza ludotécnico, el cual prioriza la adquisición de las habilidades técnicas desde la comprensión mediante el juego (17) y el modelo comprensivo, el cual tiene como objetivo comprender la esencia del deporte que está aprendiendo y pueda usar ese conocimiento y las habilidades aprendidas para practicar ese deporte fuera de la clase (18), la propuesta realiza una adaptación de entrenamientos de básquetbol más completos, acorde a las exigencias de las bases curriculares de Educación Física y Salud, tratando así de generar una curva de mejora en las ejecuciones motrices y técnicas de los fundamentos del básquetbol, además, de implementar sistemas tácticos, mediante la realización de juegos lúdicos, fundamentando así el modelo ludo técnico y comprensivo.

La aplicación de ambos modelos en la enseñanza deportiva, específicamente en la iniciación del básquetbol, puede traer mucho mejores resultados que al usar el modelo tradicional de enseñanza, en donde se concibe al estudiante como un ser pasivo, es decir, un receptor pasivo del conocimiento y objeto de la acción del maestro (20), en especial, cuando usamos el modelo ludotécnico (21) destacan que “la influencia tan significativa y positiva que ha tenido el modelo ludotécnico en el aprendizaje técnico del lanzamiento por lo que la utilización de este modelo para conseguir tal fin podría ir más allá del ámbito educativo, siendo recomendada su utilización en la iniciación en deportes de ámbito federativo, por lo que entrenadores de básquetbol podrían beneficiarse de este estudio.” (p. 45).

Teniendo en cuenta esto, la aplicación de este modelo, en adición del modelo comprensivo, puede generar un mayor aprendizaje de los aspectos técnicos, tácticos y cognitivos en los estudiantes. Es por esto que, como propuesta de enseñanza, se realizarán clases prácticas, en las cuales se dividirá en una explicación teórica con el fin que el estudiante tenga conocimiento de la importancia del contenido a trabajar y cómo podrá aplicarlo en lo práctico, y como segunda parte de la sesión, la aplicación de actividades lúdicas implementando el fundamento a trabajar en la clase, logrando así una comprensión desde el juego, para aplicarlo eventualmente en una situación real de juego. Por ejemplo, para la enseñanza de sistemas tácticos del básquetbol, primero se instruiría sobre la importancia que tienen en una situación real de juego y cómo beneficiaría al equipo el aplicar estos sistemas de juego, aplicando así el modelo comprensivo, el cual tiene como objetivo comprender la esencia del deporte que está aprendiendo y pueda usar ese conocimiento y las habilidades aprendidas para practicar ese deporte fuera de la clase (18). Posteriormente a la comprensión teórica, de acuerdo con lo propuesto por Rubio y Gómez (21), se realizan juegos lúdicos enfocados al desplazamiento y a la comunicación entre los compañeros, realizando inconscientemente un sistema táctico, que puede ser ofensivo o defensivo.

Para entender mejor el modelo planteado se realiza una comparativa entre los modelos a utilizar (ver tabla 5).

Tabla 5. Comparativa entre los modelos ludotécnico, comprensivo y ludo-comprensivo.

Contenido	Fundamento de bote
Ludotécnico	Los estudiantes forman 4 hileras de igual número de participantes. Cada hilera tendrá en frente suyo 5 conos que estarán separados a una distancia de 2 metros aproximadamente cada uno (de manera vertical). Los estudiantes deberán ir pasando lo más rápido posible botando entre los conos hasta llegar al final y luego se devolverán dando bote, pero por el costado de los conos en línea recta, al llegar, pasarán el balón al siguiente compañero. Además, se le añade 2 componentes técnicos el cual debe dar bote solo con una mano y que este se mantenga a una altura similar a la de la cintura. El primer equipo que logre pasar a todos sus integrantes por el circuito será el ganador.
Comprensivo	Los estudiantes se reúnen en torno al profesor. Este les explica el fundamento del bote para que ellos puedan comprender de qué trata, cómo ejecutarlo y cuál es la importancia (beneficios) de realizarlo de esa manera dentro del juego. Posteriormente, realiza preguntas a sus estudiantes acerca de la actividad para saber si ellos han comprendido lo realizado.
Ludo-comprensivo	Los estudiantes se reúnen en torno al profesor, que les explica el fundamento de bote para que ellos comprendan de lo que se trata, les da las principales características y su mayor importancia dentro del juego. posteriormente los estudiantes realizan la actividad tal cual la se expresa en el modelo ludotécnico.

Elaboración propia.

A modo de cuadro resumen, se trata de sintetizar las ideas plasmadas en los párrafos anteriores y que se plantea como propuesta de secuenciación de los contenidos de básquetbol a lo largo del sistema educativo (tabla 1).

Tabla 6. Ejemplo de unidad didáctica de iniciación escolar en primer ciclo.

Unidad didáctica: iniciación al básquetbol (primer ciclo)		
¿Qué enseñar?	Objetivos	<p>Iniciarse en el aprendizaje de los fundamentos técnicos.</p> <p>Conocer las técnicas y normas básicas del básquetbol.</p> <p>Practicar el básquetbol a partir del juego. Contribuir a la mejora de las habilidades motrices y de la condición física.</p>
	Contenidos	
	Saber (Conceptual)	<p>Conocer deportes individuales y colectivos. Conocer reglas específicas de juego. Sistemas de juego.</p> <p>Asumir diferentes roles durante la práctica de juegos y actividades físicas.</p> <p>Demostrar disposición a trabajar en equipo, colaborar con otros y aceptar consejos/críticas.</p> <p>Identificación de entornos donde practicar actividad física de manera regular.</p> <p>Describir el gesto técnico de una actividad deportiva.</p> <p>Sistemas de ataque y defensa.</p> <p>Métodos de juego</p>
	Saber hacer (Procedimental)	Técnica de boteo con su mano hábil, técnica de lanzamiento con su mano hábil, técnica de pases con ambas manos.
	Saber ser (Actitudinal)	<p>Valorar los efectos positivos de la práctica de actividad física.</p> <p>Demostrar disposición a trabajar en equipo Promover la participación equitativa de hombres y mujeres en toda actividad física o deporte.</p> <p>Respeto a los compañeros y profesor.</p>
¿Cómo y cuándo enseñar?	Metodología	Actividades
		<p>Sesión 1 y 2: propuestas de actividades lúdicas relacionadas y dirigidas a la práctica del lanzamiento y boteo mediante el juego y descubrimiento del estudiante.</p> <p>Sesión 3 y 4: propuestas de actividades lúdicas relacionadas y dirigidas a la práctica de los pases y al conocimiento de las posiciones de los jugadores mediante el juego y descubrimiento del estudiante.</p> <p>Sesión 5 y 6: propuestas de actividades lúdicas relacionadas y dirigidas a la realización de un circuito con los fundamentos básicos del básquetbol y a la aplicación de estos fundamentos en una realidad de juego.</p>

	Materiales y recursos	Materiales: petos, balones de básquetbol, aros de básquetbol, conos, aros de ula-ula, colchonetas, cuerdas. Recursos: computador, proyector, voz del profesor.
	Modelos y estilos de enseñanza	Modelos: comprensivo y ludotécnico. Estilo: cognoscitivo. Métodos: descubrimiento guiado; resolución de problemas.
¿Qué cómo y cuándo evaluar	Instrumentos	Lista de cotejo, pruebas prácticas, prueba oral.
	Estrategias de evaluación	Trabajo individual y en grupos. Propuestas lúdicas. Corrección de actividades.
	Agente evaluador	Heteroevaluación, coevaluación.

Elaboración propia.

Tabla 7. Ejemplo de unidad didáctica de iniciación escolar en segundo ciclo.

Unidad didáctica: iniciación al básquetbol (segundo ciclo)		
¿Qué enseñar?	Objetivos	Seleccionar, evaluar y aplicar estrategias y tácticas específicas para la resolución de problemas durante la práctica del básquetbol. Participar en una variedad de actividades físicas y/o deportivas de su interés y que se desarrollan en su comunidad escolar y/o en su entorno.
	Contenidos	
	Saber	Reglas de deportes de colaboración y oposición/colaboración. Estrategias y tácticas de los deportes. Aplicar habilidades específicas de manipulación en deportes de colaboración y oposición/colaboración. Usar y combinar las habilidades específicas de locomoción en deportes de colaboración y oposición/colaboración. Aplicar estrategias y tácticas individuales y grupales en deportes de colaboración y oposición/colaboración. Demostrar una variedad de acciones motrices durante la práctica de un deporte de oposición/colaboración. Usar las habilidades de manipulación en deportes de oposición/colaboración.
	Saber hacer	Trabajar en equipo, asumiendo responsablemente roles y tareas, colaborando con otros y aceptando consejos y críticas.
	Saber ser	Técnica de lanzamiento, técnica de pases, técnica de boteo, ejecución de pantallas directas e indirectas y cortes, aplicación de lo aprendido en una situación real de juego. Demostrar iniciativa en la promoción de la vida activa y los deportes. Trabajar en equipo, asumiendo roles y tareas. Demostrar respeto por los demás al participar en actividades físicas.

¿Cómo y cuándo enseñar?	Metodología	Actividades	<p>Sesión 1 a 4: Propuestas de actividades lúdicas relacionadas y dirigidas al desarrollo técnico del lanzamiento, boteo y pases mediante el juego y descubrimiento del estudiante.</p> <p>Sesión 5 a 7: propuestas de actividades lúdicas relacionadas y dirigidas al desarrollo técnico de las pantallas, cortes y tipos de defensas, mediante el juego y descubrimiento del estudiante.</p> <p>Sesión 8 a 10: propuestas de actividades lúdicas relacionadas y dirigidas a la comprensión de los sistemas tácticos del básquetbol, mediante el juego y descubrimiento del estudiante.</p>
		Materiales y recursos	<p>Materiales: petos, balones de básquetbol, aros de básquetbol, conos, aros de ula-ula, colchonetas, cuerdas.</p> <p>Recursos: computador, proyector, voz del profesor.</p>
		Modelos y estilos de enseñanza	<p>Modelos: comprensivo y ludotécnico.</p> <p>Estilo: cognoscitivo.</p> <p>Métodos: Descubrimiento guiado. Resolución de problemas. Enseñanza basada en la tarea.</p>
¿Qué, cómo y cuándo evaluar	Instrumentos		Lista de cotejo, pruebas prácticas, prueba Escrita.
	Estrategias de evaluación		Trabajo individual y en grupos. Propuestas lúdicas. Corrección de actividades.
	Agente evaluador		Heteroevaluación, Coevaluación.

Elaboración propia.

Tabla 8. Ejemplo de unidad didáctica de iniciación escolar en enseñanza media.

Unidad didáctica: iniciación al básquetbol (enseñanza media)		
¿Qué enseñar?	Objetivos	Diseñar, modificar, evaluar y aplicar las estrategias y tácticas específicas utilizadas para la resolución de problemas durante la práctica del básquetbol. Perfeccionar y aplicar controladamente las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en, al menos, un deporte individual y uno de oposición.
	Contenidos	
	Saber	Reglas de deportes de colaboración y de oposición/ colaboración. Demostrar diversas acciones motrices durante un deporte de oposición/ colaboración. Usar las habilidades de manipulación en deportes de oposición/colaboración. Perfeccionar las habilidades motrices en el juego para pasar o driblar, lanzar al cesto o hacer un pase, entre otros. Trabajar en equipo, asumiendo responsablemente roles y tareas, colaborando con otros y aceptando consejos y críticas.
	Saber hacer	Técnica de lanzamiento, técnica de pases, técnica de boteo, ejecución de pantallas directas e indirectas, cortes, aplicación de sistemas tácticos y defensivos.
	Saber ser	Demostrar iniciativa en la promoción de la vida activa y los deportes. Trabajar en equipo, asumiendo roles y tareas Demostrar respeto por los demás al participar en actividades físicas.

¿Cómo y cuándo enseñar?	Metodología	Actividades	<p>Sesión 1 a 3: propuestas de actividades lúdicas relacionadas y dirigidas al mejoramiento de la ejecución técnica del lanzamiento, boteo y pase, mediante el juego y descubrimiento del estudiante.</p> <p>Sesión 4 a 6: propuestas de actividades lúdicas relacionadas y dirigidas al mejoramiento de la ejecución técnica de las pantallas, cortes y tipos de defensas, mediante el juego y descubrimiento del estudiante.</p> <p>Sesión 7 a 9: propuestas de actividades lúdicas relacionadas y dirigidas a la comprensión de los sistemas tácticos ofensivos y defensivos, mediante el juego y descubrimiento del estudiante.</p> <p>Sesión 10: Aplicación de los fundamentos entrenados en una situación real de juego.</p>
		Materiales y recursos	<p>Materiales: petos, balones de básquetbol, aros de básquetbol, conos, aros de ula-ula, colchonetas, cuerdas.</p> <p>Recursos: computador, proyector, voz del profesor.</p>
		Modelos y estilos de enseñanza	<p>Modelos: comprensivo y ludotécnico. Estilo: cognoscitivo</p> <p>Métodos: Descubrimiento guiado. Resolución de problemas. Enseñanza basada en la tarea.</p>
¿Qué, cómo y cuándo evaluar	Instrumentos		Lista de cotejo, pruebas prácticas, prueba escrita.
	Estrategias de evaluación		Trabajo individual y en grupos. Propuestas lúdicas. Corrección de actividades.
	Agente evaluador		Heteroevaluación, Coevaluación.

Elaboración propia.

Tabla 9. Ejemplo de unidad didáctica de iniciación deportiva en talleres de selecciones escolares o club (segundo ciclo).

Unidad didáctica: iniciación al básquetbol (segundo ciclo)		
¿Qué enseñar?	Objetivos	Seleccionar, evaluar y aplicar estrategias y tácticas específicas para la resolución de problemas durante la práctica del básquetbol. Participar en una variedad de actividades físicas y/o deportivas de su interés y que se desarrollan en su comunidad escolar y/o en su entorno.
	Contenidos	
	Saber	Reglas de deportes de colaboración y oposición/colaboración. Estrategias y tácticas de los deportes. Aplicar habilidades específicas de manipulación en deportes de colaboración y oposición/colaboración. Usar y combinar las habilidades específicas de locomoción en deportes de colaboración y oposición/colaboración. Aplicar estrategias y tácticas individuales y grupales en deportes de colaboración y oposición/colaboración. Demostrar una variedad de acciones motrices durante la práctica de un deporte de oposición/colaboración.
	Saber hacer	Usar las habilidades de manipulación en deportes de oposición/colaboración. Trabajar en equipo, asumiendo responsablemente roles y tareas, colaborando con otros y aceptando consejos y críticas.
	Saber ser	Técnica de lanzamiento, técnica de pases, técnica de boteo, ejecución de pantallas directas e indirectas, tipos de cortes, aplicación de lo aprendido en una situación real de juego. Demostrar iniciativa en la promoción de la vida activa y los deportes. Trabajar en equipo, asumiendo roles y tareas. Demostrar respeto por los demás al participar en actividades físicas.

¿Cómo y cuándo enseñar?	Metodología	Actividades	<p>Sesión 1 a 3: propuesta de actividades lúdicas orientadas al desarrollo técnico del lanzamiento, bote y pases del básquetbol, a través del juego y descubrimiento del estudiante. Énfasis en potenciar el desarrollo técnico en ambas manos, mediante ejercicios lúdicos específicos para poder conducir el balón, lanzar y dar pases con la mano menos hábil.</p> <p>Sesión 4 a 6: propuesta de actividades lúdicas orientadas al desarrollo técnico de los tipos de pantallas y cortes del básquetbol, a través del juego y descubrimiento del estudiante. Énfasis en potenciar el desarrollo cognitivo y táctico en los estudiantes para que puedan distinguir una buena situación de juego para aplicar las pantallas.</p> <p>Sesión 7 a 9: propuesta de actividades lúdicas orientadas a la aplicación y comprensión de las posiciones de los jugadores y sus tipos de defensa dentro de la cancha. Énfasis en potenciar el desarrollo cognitivo y táctico en los estudiantes para que puedan tener un conocimiento amplio de las funciones de cada posición de juego. Sesión 10: aplicación de los fundamentos entrenados en una situación real de juego.</p>
		Materiales y recursos	<p>Materiales: petos, balones de básquetbol, aros de básquetbol, conos, aros de ula-ula, colchonetas, cuerdas.</p> <p>Recursos: computador, proyector, voz del profesor.</p>
		Modelos y estilos de enseñanza	<p>Modelos: comprensivo y ludotécnico. Estilo: cognoscitivo.</p> <p>Métodos: Descubrimiento guiado. Resolución de problemas. Enseñanza basada en la tarea.</p>
¿Qué cómo y cuándo evaluar	Instrumentos		Lista de cotejo, observación directa, registro anecdótico.
	Estrategias de evaluación		Trabajo individual y en grupos. Propuestas lúdicas. Corrección de actividades.
	Agente evaluador		Heteroevaluación, Coevaluación.

Elaboración propia.

Tabla 10. Ejemplo de unidad didáctica de iniciación deportiva en talleres de selecciones escolares o club (enseñanza media).

Unidad didáctica: iniciación al básquetbol (enseñanza media)		
¿Qué enseñar?	Objetivos	Diseñar, modificar, evaluar y aplicar las estrategias y tácticas específicas utilizadas para la resolución de problemas durante la práctica del básquetbol. Perfeccionar y aplicar controladamente las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en, al menos, un deporte individual y uno de oposición.
	Contenidos	
	Saber	Reglas de deportes de colaboración y de oposición/colaboración. Demostrar diversas acciones motrices durante un deporte de oposición/colaboración. Usar las habilidades de manipulación en deportes de oposición/colaboración. Perfeccionar las habilidades motrices en el juego para pasar o driblar, lanzar al cesto o hacer un pase, entre otros. Trabajar en equipo, asumiendo responsablemente roles y tareas, colaborando con otros y aceptando consejos y críticas.
	Saber hacer	Técnica de lanzamiento, técnica de pases, técnica de boteo, ejecución de pantallas directas e indirectas, cortes, aplicación de sistemas tácticos y defensivos, defender y atacar individualmente.
	Saber ser	Demostrar iniciativa en la promoción de la vida activa y los deportes. Trabajar en equipo, asumiendo roles y tareas. Demostrar respeto por los demás al participar en actividades físicas.

¿Cómo y cuándo enseñar?	Metodología	Actividades	<p>Sesión 1 a 3: propuesta de actividades lúdicas orientadas a potenciar el gesto técnico de los tipos de lanzamientos, pases y boteo del básquetbol, a través del juego y descubrimiento del estudiante. Énfasis en potenciar el desarrollo motriz y habilidades manuales para tener un mejor dominio del bote, ejecución de tiro en situaciones de desventaja y pases en situaciones complicadas.</p> <p>Sesión 4 a 6: propuesta de actividades lúdicas orientadas a potenciar el gesto técnico de los tipos de pantallas, cortes, pick and pop y roll del básquetbol, a través del juego y descubrimiento del estudiante. Énfasis en potenciar el desarrollo cognitivo, táctico y técnico para tener una mejor visión de juego, y aplicar los tipos de pantallas y cortes en situaciones ventajosas para el equipo. Sesión 7 a 9: propuesta de actividades lúdicas orientadas a la aplicación de sistemas tácticos ofensivos y defensivos del básquetbol. Énfasis en potenciar el desarrollo cognitivo y táctico para mejorar el desplazamiento de los jugadores, ya sea en defensa o en ataque, aprovechando las debilidades del equipo contrario en ambos aspectos.</p> <p>Sesión 10: aplicación de los fundamentos entrenados en una situación real de juego.</p>
		Materiales y recursos	<p>Materiales: petos, balones de básquetbol, aros de básquetbol, conos, aros de ula-ula, colchonetas, cuerdas.</p> <p>Recursos: computador, proyector, voz del profesor.</p>
		Modelos y estilos de enseñanza	<p>Modelos: comprensivo y ludotécnico.</p> <p>Estilo: cognoscitivo.</p> <p>Métodos: Descubrimiento guiado. Resolución de problemas. Enseñanza basada en la tarea.</p>
¿Qué cómo y cuándo evaluar	Instrumentos		Lista de cotejo, observación directa, registro anecdótico.
	Estrategias de evaluación		Trabajo individual y en grupos. Propuestas lúdicas. Corrección de actividades.
	Agente evaluador		Heteroevaluación, Coevaluación.

Elaboración propia.

Sugerencias

Las etapas deportivas en un deporte de cooperación/oposición se pueden considerar como el momento en el cual el niño comienza la práctica del deporte en la escuela o áreas deportivas y bajo la influencia del proceso de enseñanza aprendizaje aprende las habilidades y reglas básicas, así como los principios del juego que le permiten tener independencia para solucionar problemas tácticos en el juego.

Con respecto a este punto se debe considerar diversos factores que hay que tener presente para poder realizar de buena forma el trabajo que se quiera plantear para un grupo de estudiantes definido, como por ejemplo, la edad, que es un factor numérico el cual nos permite tener parámetros de desarrollo a modo general, ya que no todos los estudiantes se desarrollan de la misma forma respectivamente y debemos tenerlo en mente al momento de planificar actividades físicas para poder generar un aprendizaje positivo. La técnica es otro factor que considerar, ya que, a mayor nivel técnico, mejores trabajos podemos realizar y se pueden ir agregando variantes a diferentes ejercicios para poder seguir avanzando. La técnica, en muchos casos, es de vital importancia, ya que, con mejor dominio de esta, existe menos desgaste físico, que le permitirá jugar o practicar más tiempo que los demás, y eso siempre lleva a un mejor rendimiento tanto individual como colectivo. Por último, está la maduración mental, principal elemento que se debe considerar a la hora de las prácticas deportivas o estratégicas, ya que debemos darnos cuenta de qué estudiante es capaz de resolver problemas, buscar cómo y por dónde avanzar.

Conclusiones

Este trabajo resalta el valor educativo que posee el deporte del básquetbol, entendido como un instrumento al servicio del profesor de Educación Física y que contribuye a lograr una formación integral de los estudiantes. En este sentido, el básquetbol como contenido curricular de la asignatura de Educación Física y Salud, adquiere una especial relevancia al inicio de la etapa del segundo ciclo básico (5° y 6°) y en los ciclos que siguen hasta el inicio de la enseñanza media (1° y 2°), formando parte de los contenidos del currículum.

Por esta razón, este trabajo se plantea una propuesta didáctica fundamentada especialmente en los planes de estudio de la legislación chilena, siguiendo la progresión de los contenidos y abarcando varias etapas educativas, en la que se relacionan los objetivos de

etapa y los de la asignatura de Educación Física y Salud, con la didáctica de los contenidos relacionados con el básquetbol tanto en la técnica como en la táctica, así como con la enseñanza del reglamento.

Finalmente, es importante destacar las propuestas de intervención de acuerdo con el ciclo de desarrollo de los estudiantes, lo cual servirá para aquellos profesores que afines al planteamiento realizado en este trabajo deseen poner en práctica en su centro educativo.

Conflictos de interés

Los autores de este estudio declaran no tener ningún tipo de conflicto de interés.

Financiamiento

Autofinanciado.

Contribución de autoría

Todos los autores han contribuido en la concepción, redacción de borrador- redacción del manuscrito final, revisión y aprobación del manuscrito.

Referencias

1. Santos RC. Baloncesto: metodología del rendimiento. Inde; 2002.
2. Roa E y Trujillo D. Desarrollo de orientaciones didácticas para proponer medidas de apoyo a la sub unidad de básquetbol de primer año medio, desde el análisis técnico y experiencial de los árbitros de la Liga SAESA 2015 en categorías menores [Tesis de pregrado] Valdivia: Universidad Austral de Chile; 2015. Recuperado a partir de: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2015/ffr628d/doc/ffr628d.pdf>.
3. López de la Cruz J y Maldonado Vilca L. Básquetbol y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa “La Victoria” del Distrito de El Tambo Huancayo [Tesis de pregrado] Huancayo: Universidad Nacional del Centro de Perú; 2019. Recuperado a partir de: <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6437>

4. Casas Campos J. Técnicas y modelos de enseñanza en la iniciación al baloncesto. [Tesis de pregrado] Lima: Universidad Nacional de Educación; 2019. Recuperado a partir de: <http://www.observatoriobizkaiabasket.com/es/wp-content/uploads/2019/05/5.pdf>
5. Conte L, Moreno-Murcia A, Pérez G e Iglesias D Comparación metodología tradicional y comprensiva en la práctica del baloncesto. Rev. Int. med. Cienc. Act. fis. deporte [Internet] 2013 [Consultado 17 Oct 2022]; 13 (51), pp. 507-523. Disponible en: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista51/artensenanza392.htm>
6. Calderón Luquin A, Hastie P y Martínez de Ojeda D. El modelo de educación deportiva sport (education model). ¿Metodología de enseñanza del nuevo milenio? REEFD [Internet] 2011 [Consultado]; 7 de Sept 2022 (395), pp. 63-79. Disponible en: <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/213>
7. Méndez-Giménez A. El Aprendizaje Cooperativo, la Enseñanza Comprensiva y el Modelo de Educación Deportiva: revisión de analogías, características e hibridaciones. En: VII Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas. Valladolid, 2010. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Mendez-Gimenez/publication/236258881_El_Aprendizaje_Cooperativo_la_Ensenanza_Comprensiva_y_el_Modelo_de_Educacion_Deportiva_revision_de_analogias_caracteristicas_e_hibridaciones/links/0046351767a1eb0951000000/E
8. Valero A. La técnica de enseñanza en el modelo ludotécnico: su aplicación a la educación física en primaria. Kronos [Internet] 2007 [Consultado] 28 Nov 2022; 6. 29-38. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/315676113_La_tecnica_de_ensenanza_en_el_modelo_ludotecnico_su_aplicacion_a_la_educacion_fisica_en_primaria
9. Valero-Valenzuela A, Gómez-Mármol A. Fundamentos del modelo ludotécnico para la iniciación al atletismo. Trances. 2013;5(5):391-410.
10. López Estévez R y Sepúlveda I. Incidencia de los modelos de enseñanza en iniciación deportiva en la motivación del alumnado dentro del área de educación física. EmásF [Internet] 2012, [Consultado] 30 Sept 2022; 18, pp.30-41. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4196736>
11. Calderón Luquin D, Hastie P y Martínez de Ojeda D. Aprendiendo a enseñar mediante el Modelo de Educación Deportiva (Sport Education Model). Experiencia inicial en Educación Primaria. CCD [Internet] 2010, [Consultado] 13 Nov 2022; pp. 169-180. Disponible en: <https://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/199/a4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

12. Mujica-Johnson F, Jiménez AC. Percepción emocional en la asignatura de Baloncesto de estudiantes del Grado en Ciencias del Deporte: Estudio piloto. *Cuad Psicol Deporte*. 2019;19(2):160-174.
13. Nowhere [Internet]. [Consultado] 16 Oct 2022; Disponible en: <https://www.nowhere.cl/basquetbol-chile.html>
14. LNB [Internet]. [Consultado] 22 sept 2022; Disponible en: Lnb: <https://lnbchile.com/historia>
15. Méndez A. Técnicas de enseñanza en la iniciación al baloncesto. Inde; 2005.
16. Torres C. La formación del educador deportivo en baloncesto bloque común. Wanceulen; 2006.
17. Valero A. Las propuestas ludotécnicas: una herramienta metodológica útil para la iniciación deportiva al atletismo en primaria. *Retos* [Internet] 2006 [Consultado] 14 Nov 2022;10, pp. 42-49. Disponible en: <https://doi.org/> <https://doi.org/10.47197/retos.v0i10.35062>
18. Pérez-Pueyo A, Hortigüela D y Fernández-Río J. Evaluación formativa y modelos pedagógicos: estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva. *REEFD* [Internet] 2020 [Consultado] 2 Sept 2022; 26, pp.47-66. Disponible en: <http://reefd.es/index.php/reefd/article/download/881/734/0>
19. Ministerio de Educación (Mineduc) [Internet]. [Consultado] 28 Oct 2022; Disponible en: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Educacion-fisica-y-salud/>
20. Vives Hurtado MP. Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur. *Boletín Redipe*. 2016;5(11):40-55.
21. Rubio Castillo A y Gómez-Mármol A. Efectos del Modelo Ludotécnico en el aprendizaje técnico, competencia y motivación en la enseñanza del baloncesto en Educación Física. *Sport TK* [Internet] 2016, [Consultado] 16 Nov 2022; 5(2), pp. 41-46. Disponible en: <https://doi.org/> <https://doi.org/10.6018/264631>